Комитет по образованию и делам молодёжи Администрации Алтайского района Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Алтайская средняя общеобразовательная школа №5 Алтайского района Алтайского края

Принято педагогический совет протокол №1_ от *Ы.О. №1*

Директор МБОУ АСОШ №5

1.19 (О.В. Саначина)

2017, № 13/3

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1) МБОУ АСОШ №5

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. (ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
HA	АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ АРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (ВАРИАНТ 5.1)	6
	2.1 Целевой раздел	6
	2.1.1. Пояснительная записка	6
	2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	
	2.1.3. Система оценки достижения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	11
	2.2. Содержательный раздел	11
	2.2.6. Направления и содержание программы коррекционной работы	12
	2.3. Организационный раздел	29
	2.3.1. Учебный план	29
	2.3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Определение и назначение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее – АООП) начального общего образования (далее – НОО) обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с ТНР с учетом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НОО обучающихся с ТНР самостоятельно разрабатывается и утверждается школой, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и с учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР.

АООП НОО обучающихся с ТНР определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Структура адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

АООП НОО обучающихся с THP состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

АООП НОО обучающихся с THP содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели и планируемые результаты реализации АООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися с ТНР АООП НОО; систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

Содержательный раздел определяет общее содержание НОО обучающихся с ТНР и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

программу формирования универсальных учебных действий;

программу отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности;

программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ТНР;

программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

программу коррекционной работы;

программу внеурочной деятельности.

Организационный раздел включает учебный план НОО (реализующий предметные и коррекционно-развивающую области, направления внеурочной деятельности); систему специальных условий реализации АООП НОО обучающихся с ТНР.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

В основу формирования АООП НОО обучающихся с ТНР положены следующие принципы:

принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптация системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

онтогенетический принцип;

принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся;

принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП НОО ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ТНР;

принцип целостности содержания образования. Содержание образования едино. В основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «предметной области»;

принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с ТНР всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни; трансформирование уровня полученных знаний в область жизнедеятельности;

принцип сотрудничества с семьей.

В основу разработки АООП НОО обучающихся с THР заложены дифференцированный, деятельностный и системный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП НОО обучающихся с ТНР предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые определяются уровнем речевого развития, этиопатогенезом, характером нарушений формирования речевой функциональной системы и проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. АООП НОО создается в соответствии с дифференцированно сформулированными в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ требованиями к:

структуре образовательной программы;

условиям реализации образовательной программы;

результатам образования.

Применение дифференцированного обеспечивает разнообразие подхода содержания, предоставляя обучающимся THP возможность реализовать индивидуальный потенциал развития; открывает широкие возможности ДЛЯ педагогического творчества, создания вариативных образовательных материалов, логопедическую обеспечивающих пошаговую коррекцию, развитие способности обучающихся самостоятельно решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи в соответствии с их возможностями.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ТНР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности.

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающей овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП начального общего образования обучающихся с ТНР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях;

существенное повышение мотивации и интереса к учению,

приобретению нового опыта деятельности и поведения;

создание условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с ТНР на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков, позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и социальной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Ключевым условием реализации деятельностного подхода выступает организация детского самостоятельного и инициативного действия в образовательном процессе, снижение доли репродуктивных методов и способов обучения, ориентация на личностно-ориентированные, проблемно-поискового характера.

Системный подход основывается на теоретических положениях о языке, представляющем собой функциональную систему семиотического или знакового характера, которая используется как средство общения. Системность предполагает не механическую связь, а единство компонентов языка, наличие определенных отношений между языковыми единицами одного уровня и разных уровней.

Системный подход в образовании строится на признании того, что язык существует и реализуется через речь, в сложном строении которой выделяются различные компоненты (фонетический, лексический, грамматический, семантический), тесно взаимосвязанные на всех этапах развития речи ребенка.

Основным средством реализации системного подхода в образовании обучающихся ТНР является включение речи на всех этапах учебной деятельности обучающихся.

В контексте разработки АООП начального общего образования обучающихся с ТНР реализация системного подхода обеспечивает:

тесную взаимосвязь в формировании перцептивных, речевых и интеллектуальных предпосылок овладения учебными знаниями, действиями, умениями и навыками;

воздействие на все компоненты речи при устранении ее системного недоразвития в процессе освоения содержания предметных областей, предусмотренных ФГОС НОО и коррекционно-развивающей области;

реализацию интегративной коммуникативно-речевой цели — формирование речевого взаимодействия в единстве всех его функций (познавательной, регулятивной, контрольно-оценочной и др.) в соответствии с различными ситуациями.

2. ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ В МБОУ АСОШ №5 (ВАРИАНТ 5.1)

2.1 Целевой раздел

2.1.1. Пояснительная записка

Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования -

адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ТНР в МБОУ АСОШ №5 направлена на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Представлены в разделе 1. Общие положения.

Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования с ТНР в МБОУ АСОШ №5

Вариант 5.1. предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Срок освоения АООП НОО составляет 4 года.

Вариант 5.1 предназначается для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием речи (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринолалия), обучающихся с общим недоразвитием речи III - IV уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринолалии и т.п.), у которых имеются нарушения всех компонентов языка; для обучающихся с нарушениями чтения и письма.

Адаптация АООП НОО в МБОУ АСОШ №5 предполагает введение четко ориентированных удовлетворение особых образовательных потребностей на обучающихся с ТНР коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы. Обязательными реализации АООП НОО обучающихся с ТНР в МБОУ АСОШ №5 являются логопедическое сопровождение обучающихся, согласованная работа учителя-логопеда с учителем начальных классов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР

У детей с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и выражается в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие речи обучающихся характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звукослоговой структуры слова, в просодических нарушениях), нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (звукопроизношения или звукопроизношения и звукослоговой структуры слова). Обучающиеся плохо запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Обучающиеся с нерезко выраженным общим недоразвитием речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетикофонематических компонентов языковой системы. У них не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем незакончившегося процесса фонемообразования.

У некоторых обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие названия некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела. Обучающиеся склонны использовать типовые и сходные названия, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся плохо справляются с установлением синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, они по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких, менее частотных вариантов. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова.

Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии.

Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, отмечается незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой — устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с

элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР в МБОУ АСОШ №5:

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР относятся:

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;
- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы:
- создание условий, нормализующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;
- координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения;
- получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;
- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;
- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;

- возможность обучаться на дому и/или дистанционно при наличии медицинских показаний;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

МБОУ АСОШ №5

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ТНР АООП НОО соответствуют ФГОС НОО, ООП НОО МБОУ АСОШ №5.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ТНР АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи программы коррекционной работы

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы соответствуют требованиями ФГОС НОО, которые дополняются группой специальных требований.

Требования к результатам коррекционной работы по преодолению нарушений устной речи, преодолению и профилактике нарушений чтения и письма: отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука; умение правильно воспроизводить различной звукослоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста; правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи; умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса; умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности; минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам); умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова; практическое владение основными закономерностями грамматического И лексического строя речи; сформированность лексической системности; умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями; овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование; владение связной речью, соответствующей законам композиции, выполняющей коммуникативную логики, грамматики, функцию; сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом; сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом; владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма); позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка; понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

Требования к результатам овладения социальной компетенцией отражают:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации; написать при необходимости SMS-сообщение; умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему; выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей; умение принимать решения в области жизнеобеспечения; владение достаточным запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни: прогресс в самостоятельности и независимости в быту и школе; представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение адекватно использовать лексикон, отражающий бытовой опыт и осуществлять речевое сопровождение своих действий, бытовых ситуаций; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности; умение договариваться о распределении функций в совместной деятельности; стремление ребёнка участвовать в подготовке и проведении праздника; владение достаточным запасом фраз и определений для участия в подготовке и проведении праздника;
- овладение навыками коммуникации: умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации; умение получать информацию от собеседника и уточнять ее; прогресс в развитии информативной функции речи; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой; позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации, вариативных речевых конструкций; готовность слушать собеседника и вести диалог; умение излагать свое мнение и аргументировать его; умение использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях; прогресс в развитии коммуникативной функции речи;
- дифференциацию и осмысление картины мира: адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих; способность прогнозировать последствия своих поступков; понимание значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность и умение действовать в соответствии с их значением; осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем; умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку; наличие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности; прогресс в развитии познавательной функции речи;
- дифференциацию и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, учителями и учениками в школе, незнакомыми людьми в транспорте и т.д.); наличие достаточного запаса фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса; представления о вариативности социальных отношений; готовность к участию в различных видах социального взаимодействия; овладение средствами межличностного взаимодействия; умение адекватно использовать

принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы; умение передавать свои чувства в процессе моделирования социальных отношений; прогресс в развитии регулятивной функции речи.

Эти требования конкретизируются в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся.

2.1.3. Система оценки достижения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования в МБОУ АСОШ №5

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО МБОУ АСОШ №5 соответствует ФГОС НОО, а также ООП НОО в МБОУ АСОШ №5.

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО позволяет вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; в том числе итоговую оценку, обучающихся с ТНР, освоивших АООП НОО.

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО МБОУ АСОШ №5 пердусматривает оценку достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы в поддержке освоения АООП НОО, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся, успешность в развитии различных видов деятельности.

Оценка достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

Предметом оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы является достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося при реализации вариативных форм логопедического воздействия (подгрупповые, индивидуальные логопедические занятия) с сохранением базового объема знаний и умений в области общеобразовательной подготовки.

2.2. Содержательный раздел

- 2.2.1. Программа формирования универсальных учебных действий соответствует ФГОС НОО, и содержится в ООП НОО МБОУ АСОШ №5;
- 2.2.2. Программа отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности соответствует ФГОС НОО, и содержится в ООП НОО МБОУ АСОШ №5;
- 2.2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ТНР соответствует ФГОС НОО, и содержится в ООП НОО МБОУ АСОШ №5;
- 2.2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни соответствует ФГОС НОО, и содержится в ООП НОО МБОУ АСОШ №5;
- 2.2.5. Программа внеурочной деятельности соответствует ФГОС НОО, и содержится в ООП НОО МБОУ АСОШ №5 соответствует ФГОС НОО, и содержится в ООП НОО МБОУ АСОШ №5.

Структура АООП НОО для обучающихся с THP МБОУ АСОШ №5 предполагает введение программы коррекционной работы.

2.2.6. Направления и содержание программы коррекционной работы

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации.

Программа коррекционной работы обеспечивает осуществление специальной поддержки освоения АООП НОО.

Специальная поддержка освоения АООП НОО осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса.

Основными образовательными направлениями в специальной поддержке освоения АООП НОО являются:

коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;

коррекция нарушений устной речи, коррекция и профилактика нарушений чтения и письма;

развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими;

обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

В целях удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР в школе программа коррекционной работы расширяется за счет включения индивидуально-ориентированного коррекционно-логопедического воздействия, сквозными направлениями которого выступают: работа по преодолению нарушений фонетического компонента речевой функциональной системы; фонологического дефицита и совершенствованию лексико-грамматического строя речи, связной речи, по профилактике и коррекции нарушений чтения и письма, по развитию коммуникативных навыков.

Программа коррекционной работы МБОУ АСОШ <u>№</u>5 предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьированию подлежат содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей. Коррекционная работа осуществляется В ходе всего воспитательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на логопедических занятиях, проводимых на базе школы в логопедическом пункте, где осуществляется коррекция нарушений устной речи, профилактика и коррекция нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям, работа по формированию полноценной речемыслительной деятельности.

Программа коррекционной работы МБОУ АСОШ №5 предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ТНР. Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации.

Целью программы коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с ТНР в освоении АООП НОО, коррекция недостатков в речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ТНР в МБОУ АСОШ №5 осуществляют специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования (в рамках сотрудничества с ДЮЦ, ДЮСШ, ДШИ).

Цели программы:

- оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);
- осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ начального общего образования, дополнительных образовательных программ.

Приоритетными направлениями программы на этапе начального общего образования становятся формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи программы:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы начального общего образования;
- определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и медицинской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательного учреждения;
- обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;
- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- *Преемственность*. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от дошкольного образования к начальному общему

образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования.

Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы начального общего образования: программой развития универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования, программой формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся, программой социальной деятельности обучающихся.

- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.
- *Непрерывность*. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- *Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с возможностями здоровья выбирать ограниченными формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и включая обязательное согласование с родителями (законными интересы детей, представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения, классы (группы).

Направления работы

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Характеристика содержания

Диагностическая работа включает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы начального общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

— системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования).

Коррекционно-развивающая работа включает:

- реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психологопедагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;
- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;
- развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями начального общего образования;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Механизмы реализации программы

Программа коррекционной работы на этапе начального общего образования может реализовываться общеобразовательным учреждением как совместно с другими образовательными и иными организациями, так и самостоятельно (при наличии соответствующих ресурсов).

Организация сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций является одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы на ступени начального общего образования с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Сетевая форма реализации программы коррекционной работы предполагает использование ресурсов нескольких образовательных организаций (общеобразовательная школа, государственные образовательные учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, специальные (коррекционные) образовательные учреждения), а также при необходимости ресурсов организаций науки, культуры, спорта и иных организаций.

Сетевое взаимодействие осуществляется в форме совместной деятельности образовательных организаций, направленной на обеспечение возможности освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья основной программы основного общего образования.

Наиболее распространённые И действенные формы организованного службы взаимодействия спешиалистов ЭТО консилиумы и сопровождения общеобразовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

Диагностическая работа включает:

Задачи	Планируемые	Виды и формы	Сроки	Ответственные
(направления	DONALI TOTLI	деятельности,		
деятельности)	результаты	мероприятия		
Медицинская диагно	стика			
Определить	Выявление состояния	Изучение истории	сентябрь	Классный
состояние	физического и	развития ребенка,		руководитель
физического и	психического здоровья	беседа с		Медицинский
психического	детей	родителями,		работник
здоровья детей.		наблюдение		
		классного		
		руководителя,		
		анализ работ		
		обучающихся		
Психолого-педагогич	неская диагностика		·	
Первичная	Создание банка данных	Наблюдение,	сентябрь	Классный
диагностика для	обучающихся,	психологическое		руковолитан
выявления группы	нуждающихся в	обследование;		руководитель, психолог-
«риска»	специализированной	Анкетирование,		психолог-
	помощи	беседы с		
		педагогами		
Формирование харак	теристики образовательно	ой ситуации в ОУ		

Проанализировать причины возникновения трудностей в обучении. Выявить резервные возможности Социально - педагогич	коррекционная программа, соответствующая выявленному уровню развития обучающегося	Разработка коррекционной программы	октябрь	Учителя- предметники
Определить уровень организованности ребенка, особенности эмоциональноволевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам	организованности ребенка, умении	наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление	октябрь	Классный руководитель Учителя- предметники

Коррекционно-развивающая работа включает:

Задачи	Планируемые	Виды и формы	Сроки	Ответственные
(направления)		деятельности,	(периодичность в	
деятельности	результаты.	мероприятия.	течение года)	
Психолого-педагог	ическая работа			!
Обеспечить	Планы,	Разработать:	октябрь	Учителя-
педагогическое	программы	индивидуальную	_	предметники,
сопровождение	программы	программу по предметам		классный
детей с умеренно		для детей с ОВЗ,		руководитель.
ограниченными		осуществление		
возможностями,		педагогического		
детей-инвалидов		мониторинга		
		достижений школьника		
Обеспечить	Позитивная	1.Формирование групп	Октябрь В	психолог
психологическое	динамика	для коррекционной	течение года	
сопровождение	развиваемых	работы.		
детей с ОВЗ	параметров	2.Проведение		
		коррекционных занятий.		
		3. Отслеживание		
		динамики развития		
		ребенка		
Профилактическая работа				

Создание условий	1.Разработка	В течение года	Медицинский
для сохранения и	рекомендаций для		работник
укрепления	педагогов, учителя, и		
здоровья	родителей по работе с		
обучающихся с	детьми.		
OB3	2.Внедрение		
	здоровьесберегающих		
	технологий в		
	образовательный		
	процесс.		
	3.Организация и		
	проведение		
	мероприятий,		
	направленных на		
	сохранение,		
	профилактику здоровья		
	и формирование навыков	3	
	здорового, безопасного		
	образа жизни		

Консультативная работа включает:

Задачи (направления)	Планируемые	Виды и формы	Сроки	Ответственные
онда III (паправления)	результаты	деятельности	Сроки	OTBETETBEILIBLE
Консультирование педагогических работников по вопросам инклюзивного образования	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. Разработка плана консультативной работы	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану- графику	Специалисты ПМПК Заместитель директора по УВР
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. Разработка плана консультативной работы с ребенком	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану- графику	Специалисты ПМПК психолог Заместитель директора по УВР
Консультирование родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, психологофизиологиче ским особенностям детей	· ·	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану- графику	Специалисты ПМПК психолог Заместитель директора по УВР

Информационно-просветительская работа предусматривает:

Задачи	Планируемые	Виды и формы	Сроки	Ответственные
(направления)	результаты.	деятельности,	(периодичность в	
деятельности	результаты.	мероприятия.	течение года)	
Информирование	Организация	Информационные	По отдельному	Специалисты
родителей	работы	мероприятия	плану-графику	ПМПК
(законных	семинаров,	Мероприития		Заместитель
представителей) по	тренингов,			директора по
медицинским,	клуба и др. по			УВР
социальным,	вопросам			другие
правовым и другим	инклюзивного			организации
вопросам	образования			_
Психологопедагогиче	Организация		По отдельному	Специалисты
ское просвещение	методических		плану-графику	ПМПК
педагогических	мероприятий по			Заместитель
работников по	вопросам			директора по
вопросам развития,	инклюзивного			УВР
обучения и	образования			другие
воспитания данной				организации
категории детей				

Требования к условиям реализации программы Организационные условия

Программа коррекционной работы может предусматривать как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе, в коррекционном или интегрированном классе; по общей образовательной программе начального общего образования или по индивидуальной программе; с использованием надомной и (или) дистанционной форм обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы (в соответствии с рекомендациями психолого-медикопедагогической комиссии).

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
- психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебновоспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных особые образовательные потребности обучающихся на ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики воздействие нарушения здоровья ребёнка; комплексное обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях;
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение.

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагогапсихолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и др.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

Кадровое обеспечение.

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатном расписании школы введены ставки педагогических работников (учитель-логопед, социальный педагог, и др.) и медицинский работник. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обусловливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива общеобразовательного учреждения. Для этого создаются условия для подготовки, переподготовки и повышении квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогические работники образовательного учреждения имеют чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процессов.

Материально-техническое обеспечение.

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материальнотехнической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей,

имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

- преемственной по отношению к дошкольному образованию и учитывающей особенности организации начального общего образования, а также специфику психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на данной ступени общего образования;
- обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья;
- способствующей достижению целей начального общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей);
- способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Специальные условия обучения и воспитания детей с ОВЗ

Особенность	Характерные	Рекомендуемые условия обучения и воспитания
ребёнка(диагноз)	особенности развития	
	детей	
Дети с задержкой	снижение	1. Соответствие темпа, объёма и сложности
психического	работоспособности;	учебной программы реальным познавательным
развития	повышенная	возможностям ребёнка, уровню развития его
	истощаемость;	когнитивной сферы, уровню подготовленности,
	неустойчивость	то есть уже усвоенным знаниям и навыкам.
	внимания;	2. Целенаправленное развитие
	более низкий уровень	общеинтеллектуальной деятельности (умение
	развития восприятия;	осознавать учебные задачи, ориентироваться в
	недостаточная	условиях, осмысливать информацию).
	продуктивность	3. Сотрудничество с взрослыми, оказание
	произвольной памяти;	педагогом необходимой помощи ребёнку, с
	отставание в развитии	учётом его индивидуальных проблем.
	всех форм мышления;	4. Индивидуальная дозированная помощь
	дефекты	ученику, решение диагностических задач.
	звукопроизношения;	

своеобразное поведение; бедный словарный запас; низкий навык самоконтроля; незрелость эмоционально-волевой сферы; ограниченный запас общих сведений и представлений; слабая техника чтения; неудовлетворительный навык каллиграфии;

- 5. Развитие у ребёнка чувствительности к помощи, способности воспринимать и принимать помощь.
- 6. Щадящий режим работы, соблюдение гигиенических и валеологических требований.
- 7. специально подготовленный в области коррекционной педагогики (специальной педагогики и коррекционной психологии) специалист учитель, способный создать в классе особую доброжелательную, доверительную атмосферу.
- 8. Создание у неуспевающего ученика чувства защищённости и эмоционального комфорта.
- 9. Безусловная личная поддержка ученика учителями школы.
- 10. Взаимодействие и взаимопомощь детей в процессе учебы

Логопедическая работа

Общая характеристика программы

Актуальность программы обусловлена наличием у младших школьников речевых нарушений. У обучающихся АСОШ №5 отмечается общее нарушение речи фонетическое нарушение речи (ФНР), фонетико-фонематическое нарушение речи (ФФНР). Нарушения речи, в свою очередь, являются одной из наиболее распространённых причин дезадаптации младших школьников.

представляет собой сложнейший физиологический, психический, мыслительный, языковой, сенсомоторный процесс, в котором переплетаются более элементарные (сенсомоторный, гностико-практический) и высокоорганизованные уровни (смысловой, языковой). Одной из наиболее распространенных причин дезадаптации у младшего школьного возраста является нарушение письменной речи детей (дисграфия, дислексия дизорфография). Дети c дизорфографией И особенно в логопедической помощи. Без нее они часто оказываются в Дизорфография это стойкая и специфическая неуспевающих по всем предметам. несформированность (нарушение) усвоения орфографических знаний. навыков, обусловленная

недоразвитием ряда неречевых и речевых психических функций.

Успешность обучения детей в школе во многом зависит от уровня овладения ими связной речью. Восприятие и воспроизведение текстовых учебных материалов, умение давать развернутые ответы на вопросы, самостоятельно излагать свои суждения — все эти и другие учебные действия требуют достаточного уровня развития монологической речи.

Овладение связной речью возможно только при наличии определенного уровня сформированности словаря и грамматического строя речи. Поэтому на решение задач формирования связной речи должна быть направлена и работа по развитию лексических и грамматических средств языка.

В связи с этим поиск оптимальных путей коррекции нарушений речи у учащихся начальных классов является актуальной, теоретически и практически значимой проблемой, решение которой осуществляется учителем-логопедом в сотрудничестве с учителем начальных классов и родителями.

Эффективность логопедической работы зависит от грамотного теоретического подхода к постановке диагноза. Учитель – логопед должен уметь выявить характер нарушения речи ребёнка, правильно определить содержание коррекционно-развивающей работы, организовать взаимодействие всех участников педагогического процесса: педагогов, учащихся, родителей.

Таким образом, цель логопедической работы в школе: Создание условий для коррекции речевых нарушений у младших школьников.

Задачи:

- формирование гностико-практических функций;
- развитие речи на сенсорно-перцептивном уровне;
- развитие языкового анализа, синтеза, представлений;
- коррекция нарушений грамматического строя речи;
- обогащение и развитие лексики;
- развитие связной монологической речи;
- формирование психологических предпосылок к усвоению орфографии.

Условия реализации программы

Коррекционная работа осуществляется как через групповые, так и индивидуальные занятия

Групповые занятия (по2-4 человека) проводятся 2 раза в неделю с 15 сентября по 31 мая (возможен вариант включения в группу в течение года при наличии свободных мест). Индивидуальные занятия проводятся 1-5 раз в неделю (в зависимости от рекомендаций ПМПК).

Содержание логопедической работы

No	Направления и содержание работь	Ребенок должен уметь
1	Формирование гностико - практ	ических функций
1.1	Развитие зрительного гнозис	а, - Узнавать изображения предметов (по
	анализа и синтеза.	контурным линиям) и называть их;
		- узнавать изображения предметов по
		пунктирным линиям;
		- узнавать изображения предметов в
		наложенном изображении друг на
		друга.
1.2	Развитие оптико-пространственно	
	гнозиса и праксиса.	контурным линиям) и называть их;
		- уметь конструировать и
		реконструировать фигуры;
		- дополнять фигуры недостающими
		элементами и реконструировать
		изображенные предметы.
1.3	Развитие буквенного гнозиса.	- составлять из элементов письменные
		и печатные буквы;
		- видеть изображения печатных и

		писыменных букв, наложенных друг на
		друга и заштрихованных
		дополнительными линиями.
1.4	Развитие зрительного, слухового,	- запоминать и воспроизводить
	моторного восприятия и ритма.	ритмический рисунок на слух,
		отхлопывая в ладоши, отстукивая;
		- перекодировать зрительную схему
		ритмического рисунка в звуковую с
		подключением моторного компонента;
1.5	Развивать зрительную память.	- Называть расположенные в
	The state of the s	определенном порядке геометрические
		фигуры, их цвет;
		- запомнить 5-7 печатных букв и
		воспроизвести их последовательность;
		- развитие умения воспроизводить ряд
		букв.
		Oykb.
1.6	Dearwood Dearwood	2
1.6	Развивать слуховое восприятие и	- Запоминать и воспроизводить слова;
	слуховую память.	- запоминать и воспроизводить
1.7	D	предложения;
1.7	Развитие оперативной	- повторить скороговорку сразу после
_	кратковременной памяти.	прослушивания, через 1, 3, 5 минут.
2	Развитие речи на сенсорно-перцепт	1 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
2.1	Слоги	- Повторять сочетания из двух (трех)
		слогов с меняющимся ударением (с
		одинаковыми согласными и гласными
		звуками);
		-повторять сочетания из двух (трех)
		слогов с меняющимся ударением (с
		разными гласными и фонематически
		далекими согласными).
2.2	Развитие фонематического	Дифференцировать в следующей
	восприятия	последовательности:
	(дифференциация фонем)	[с]-[ц], [с]-[з],[т́]-[щ], [ч]-[ш], [ч]-[щ],
		$[\Pi]$ - $[\delta]$, $[B]$ - $[\phi]$, $[T]$ - $[\Lambda]$, $[\Pi]$ - $[\infty]$, $[C]$ - $[\Pi]$,
		[3]-[X]
2.3	Логопедическая работа над	- Находить ударные и безударные
2.3	ударением.	гласные в слогах (при их повторении);
	удиреннем.	- находит ударные и безударные
		гласные в слогах (без их повторения);
		- определять ударные слоги в словах;
		- выделять ударные слоги в словах,
2	n	письменных упражнениях.
3	Развитие языкового анализа, синте	, ´ =
3.1	Анализ и синтез предложений	- Проводить анализ структуры
		предложения с опорой на схему;
		- составлять предложения из слов,
-	7	данных вразбивку.
3.2	Развитие слогового анализа и	-Уметь определять количество слогов в
	синтеза	словах при повторении их школьником
		2.4

письменных букв, наложенных друг на

3.3	Развитие фонематического анализа и Синтеза - Выработка умения анализировать звуковой состав слов с опорой на вспомогательные средства (кружочки, фишки, схемы, графические изображения) Формирование действия звукового анализа в речевом плане (с исключением опоры на материализацию производимых действий и операций) Овладение операциями фонематического анализа в	с опорой на двигательный компонент; - уметь делить слова на слоги при их повторении; - уметь определять количество слогов в названиях картинок с помощью цифр Уметь анализировать звуковой состав слов с опорой на вспомогательные средства (кружочки, схемы, графические изображения); - проводить звуковой анализ в речевом плане (с исключением опоры на материализацию производимых действий и операций); - проводить операции фонематического анализа в умственном плане; - определять первый и последний звук в слове; - определять количество звуков в словах (с использованием наглядного пособия); - определять количество звуков в словах с опорой на цифры; - определять место звуков по отношению к другим звукам в умственном плане; -подбирать слова, состоящие из определенного количества звуков;
	умственном	- отбирать картинки, в названии
	плане.	которых есть определенные звуки (с использованием графических изображений слов).
4	Коррекция нарушений грамматиче	
4.1	Развитие словоизменения.	- употреблять предложно - падежные конструкции (с опорой на картинки); - употреблять имена существительные в ед. и мн. числе; - согласовывать имена существительные и имена прилагательные в роде и числе
4.2	Развитие словообразования.	(с опорой на картинки); -дифференцировать глаголы ед. и мн. числа настоящего времени; -дифференцировать глаголы прошедшего времени по родам - образовывать сложные слова (Пар ходит, Сам варит, Лёд колет); - образовывать притяжательные прилагательные «Чей это?», «Чья это?», «Чьи это?» - образовывать названия детенышей

		животных.
4.3	Дифференциация имен существительных, имен прилагательных и глаголов.	-Различать имена существительные и глаголы; -различать имена существительные и имена прилагательные; -различать имена существительные, имена прилагательные, глаголы; - преобразовывать слова из одной части речи в другую; -определять грамматическую категорию слов в словосочетании; - составлять предложения с помощью грамматических вопросов и с опорой на их схемы.
4.4	Развитие умения определять род различных частей речи по конечной части слова.	- Определять род существительных по конечной букве; - определять род существительных по окончанию; - понимать грамматические значения уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением увеличения; - понимать грамматическое значение существительных со значением лица, при помощи суффиксов - чик, - щик.
4.5	Развитие умения понимать грамматическое значение суффиксов в именах существительных и именах прилагательных.	- Подбирать родственные слова с опорой на грамматические вопросы; -подбирать родственные слова с опорой на лексическое значение словоформ находить в словах общие корни; -находить в словах общие приставки; -находить в словах общие суффиксы; -находить в словах общие окончания;
5 5.1 5.2	Морфологический разбор слов Морфологический разбор имени существительного: - Часть речи Начальная форма — им. падеж, ед. ч Собственное или нарицательное Одушевленное или неодушевленное Род, число, падеж, склонение Член предложения. Морфологический разбор имени прилагательного Часть речи Начальная форма — им. падеж, ед.	- Находить имя существительное в предложении, выделять его; - определять: род падеж число; - знать понятия: - одушевленное-неодушевленное/собственное или нарицательное; - определять как часть речи - Находить имя прилагательное в предложении, выделять его; - определять: род

	ч., м. р.	падеж
	- Род, число, падеж.	число;
	- Член предложения.	- определять как часть речи.
6	Обогащение и развитие лексики.	
6.1	Развитие объёма и качества	- выделять общие и различные
	номинативного словаря.	признаки в серии изображённых
		предметов;
		- умения к двойному обобщению;
		- называть действие по предъявленному
		предмету. О ком (о чём) ещё можно так
		сказать?
		- умение подбирать определения к
		слову, обозначающему предмет;
		- умение отбирать слова – антонимы;
		- находить антонимы в стихотворении.
		- составлять предложение с
<i>c</i> 2	D C	использованием антонимов.
6.2	Развитие умения отбирать слова-	- Отбор синонимов из ряда слов;
	синонимы	- нахождение синонимов в тексте
6.3	Doopyeryo varayya yayayyar ahaba	стихотворения.
0.5	Развитие умения находить слова-	Называть слова, которые звучат одинаково, но
6.4	Развитие умения узнавать слова и	имеют разное значениеУзнавать слова по описанию
0.4	объяснять их значение.	- узнавать слова по описанию (существительных).
	ообяснять их значение.	- выделять имена существительные
		среди других частей речи.
6.5	Заменять словосочетания,	-Уметь преобразовывать слова из
0.0	обозначающие действия одним	словосочетаний
	словом.	
7	Развивать умение выделять и	- Уметь понимать выражения,
	объяснять переносное значение	содержащие в себе переносные
	словосочетаний и предложений.	значения;
		- понимать переносное значение
		пословиц и поговорок.
8	Работа над связной речью.	-Анализировать изображение на картинке;
		- выделять главное и второстепенное;
		- находить причинно – следственные
		отношения;
		- отвечать на вопросы логопеда по
		содержанию отдельных картинок;
0.1	Deanymy	- пересказывать текст по частям.
8.1	Развитие внутреннего	Составлять рассказы по сюжетной картинке,
	программирования связных	по серии сюжетных картинок с
8.2	высказываний. Формирование языкового	использованием диалогической формы речи.
0.2	Формирование языкового оформления	 Описывать предметы по основным признакам;
•	речевого высказывания.	-
	рс-тового высказывания.	- описывать предметы с включением различных признаков (микротем);
		- проводить сравнительное описание
		предметов;

		- уметь пересказывать текст;
		- рассказывать по сюжетной картинке;
		- уметь рассказывать без опоры на
		картинки.
9	Интеграция сформированных	- Сформированность определенных
	психологических предпосылок к	алгоритмов мыслительных и орфографических
	усвоению орфографии.	действий;
		- сформированность взаимодействия речевых
		и неречевых функций;
		- включение автоматизированного действия в
		процесс орфографически правильного
		письма.
10	Развитие связной	-Уметь анализировать изображение на
	монологической речи	картинке;
		- выделять главное и второстепенное;
		- находить причинно – следственные
		отношения;
		- отвечать на вопросы логопеда по
		содержанию отдельных картинок;
		- пересказывать текс по частям.

Коррекционная логопедическая работа должна осуществляться с учётом компенсационной направленности:

- 1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:
- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикулярной моторики;
- релаксационные упражнения для мимики лица;
- -драматизация чтения по ролям для развития эмпатии, терпимости, произвольной регуляции деятельности, коммуникативных навыков.
- 2. Развитие речи, владение техникой речи.
- 3. Расширение представлений об окружающем и обогащение словаря.

Планируемые результаты

Результатом коррекции развития детей с OB3 может считаться не столько успешное освоение ими основной образовательной программы, сколько освоение жизненно значимых компетенций:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

2.3. Организационный раздел

2.3.1. Учебный план

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО и отражены в ООП НОО МБОУ АСОШ №5.

Коррекционная работа в школе осуществляется во внеурочное время в объеме 5 часов. Программа коррекционной работы разработана школой в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся АСОШ №5.

2.3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в МБОУ АСОШ №5

Кадровые условия

Описание кадровых условий реализации АООП НОО МБОУ АСОШ №5 включает:

- характеристику укомплектованности школы;
- описание уровня квалификации работников АСОШ№5;
- описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников;
 - описание системы оценки деятельности членов педагогического коллектива.

Образовательный процесс в школе осуществляют 44 педагогических работника, из них 37 учителей, 4 иных педработника, 3 АУП.

Вакансий нет.

Характеристика педагогических кадров

	Количество педагогических работников
	МБОУ АСОШ №5
1. По образовательному уровню:	
имеют высшее образование	39 чел. (91%)
имеют среднее специальное образование	5 чел. (9%)
2. По педагогическому стажу	
до 3 лет	1 чел(2%)
от 3-5 лет	2 чел (5%)
5-10 лет	3 чел (7%)
11-20 лет	11 чел (25%)
свыше 20 лет	27 чел. (61%)
3. По квалификационной категории	
высшая кв. категория	27 чел. (61%)
первая кв. категория	13 чел. (30%)
Без категории	3 чел. (7%)
Соответствие заним.долж.	1 чел (2%)
4. Имеют отраслевые награды, звания	
Почетный работник образования	7 чел.(14%)
Отличник народного образования	-
Заслуженный учитель России	-
Победитель конкурса ПНПО лучших	9 чел (21%)
учителей РФ	
Почётная грамота Министерства	11 чел. (26%)
образования и науки	

Прошли курсы повышения квалификации	44 чел. (100%)
(общее количество за последние 3 года)	
Укомплектованность штатов	
- на штатной основе	44 чел (100%)
– совместители	1 чел (внутренний)
 по штатному расписанию 	44 чел
- укомплектованность фактически	44 чел

Состав учителей по образовательному уровню стабилен, 91% учителей имеют высшее профессиональное образование, 9% - среднее профессиональное. Более половины педагогов школы имеют педагогический стаж свыше 20 лет, у одной трети педагогов стаж педдеятельности составляет от 10 до 20 лет, молодых педагогов 3%. Из этого следует, что коллектив МБОУ АСОШ №5 высокопрофессиональный, квалифицированный, опытный, способный решать педагогические задачи различной степени сложности.

В МБОУ АСОШ №5 регулярно отслеживаются результаты профессионального роста педагогов, выраженных в итогах аттестации, повышении уровня квалификации на курсах ПК И ПП. На данный момент 91% педагогического коллектива имеет квалификационные категории: 61% - высшую, 30% - первую, 7% педагогов не имеют квалификационной категории.

Повышение квалификации педагогических работников проводится в разных формах: на курсах повышения квалификации, внутри коллектива на методических объединениях, семинарах различного уровня, через участие педагогов школы в вебинарах, круглых столах, мастер-классах и т.д.

На курсах повышения квалификации в течение года в соответствии с планом повышения квалификации прошли подготовку 24 педагогов, кроме этого 1 педагог обучается в магистратуре, 1 в аспирантуре, 2 педагога проходят переподготовку на курсах по соответствующим преподаваемым предметам, все учителя преподают предметы в соответствии со специальностью и квалификацией по диплому.

Повышение квалификации и профессиональная переподготовка в соответствии с ФГОС за последние 3 года

№	Наименование показателя	Значение показателя/
	V V V V V V V V V V V V V V V V V V V	количество
1	Директор Учреждения прошел КПК в соответствии с ФГОС	да
2	Численность заместителей директора, которые прошли КПК в соответствии с ФГОС	2 человека
3	Численность учителей, прошедших КПК в соответствии с ФГОС	37 человек
4	Численность учителей, ведущих учебные часы в начальной школе, которые прошли КПК в соответствии с ФГОС	12 человек
5	Численность учителей, ведущих учебные часы в основной школе, которые прошли КПК в соответствии с ФГОС	25 человек
6	Численность иных педработников, прошедших курсы ПК	2 человека
7	Численность педагогических работников, прошедших курсы в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ	19 человек

Методические объединения:

МО классных руководителей – 26 человек, руководитель Беляева И.С.;

МО учителей начальных классов – 13 человек, руководитель Огнёва Т.Г.;

MO учителей русского языка и литературы – 4 человека, руководитель Слободчикова Е.И..;

МО учителей иностранного языка – 4 человека, руководитель Летова Н.Б.;

МО учителей математики, информатики, физики – 6 человек, руководитель Песегова Ю.А.;

МО учителей естественных наук – 4 человека, руководитель Вяткина Е.П.;

МО учителей истории и обществознания – 3 человека, руководитель Манаева С.В Возрастной состав педагогических работников МБОУ АСОШ №5

1	1
Возраст (полных лет)	Количество педагогов
Моложе 25	0
25-29	1 (2%)
30-34	2 (5%)
35-39	5 (12%)
40-44	11 (26%)
45-49	10 (24%)
50-54	3 (7%)
55-59	4 (10%)
60-64	5 (12%)
65 и более	1 (2%)

Доля учителей пенсионного возраста – 24%;

Доля учителей в возрасте до 35 лет – 7 %;

Доля молодых учителей со стажем работы до трёх лет -0%;

Таким образом, средний возраст педагогов составил 48 лет.

Количество учеников на конец 2015-2016 уч.г. составило – 557, соотношение числа учеников на 1 учителя – 15 человек;

Количество учеников на начало 2016-2017 уч.г. составило – 603, соотношение числа учеников на 1 учителя – 16 человек;

Количество мужчин	Количество женщин
6	38

Финансовые условия

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с ТНР общедоступного и бесплатного образования за счет средств бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных образовательных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Финансовые условия реализации АООП НОО для обучающихся с ТНР в МБОУ АСОШ №5:

- 1) обеспечивают возможность выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к условиям реализации и структуре АООП НОО;
- 2) обеспечивают реализацию обязательной части АООП НОО и части, формируемой участниками образовательной деятельности, учитывая вариативность особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей развития обучающихся;
- 3) отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП HOO, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП НОО (ТНР) в МБОУ АСОШ №5 осуществляется в объеме определяемом органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Указанные нормативы определяются в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ:

специальными условиями получения образования (кадровыми, материальнотехническими);

расходами на оплату труда работников, реализующих АООП НОО в МБОУ АСОШ №5;

расходами на средства обучения и воспитания, коррекцию (компенсацию) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;

иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации AOOП HOO.

Финансовое обеспечение соответствует специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для АООП НОО обучающихся с ТНР.

Материально-технические условия

Материально-технические условия - общие характеристики инфраструктуры, включая параметры информационно-образовательной среды МБОУ АСОШ №5. Материально-техническое обеспечение школьного образования обучающихся с ТНР отвечает особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования отражена специфика требований к:

- организации пространства, в котором обучается учащийся с ТНР;
- организации временного режима обучения;
- техническим средствам комфортного доступа обучающихся с ТНР к образованию;
- техническим средствам обучения, включая специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей;
- обеспечению условий для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся;
- специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным электронным приложениям, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с THP.

Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с ТНР.

Информационное обеспечение включает необходимую нормативно-правовую базу образования обучающихся с ТНР и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

Созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы,

электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств, обеспечивающих достижение результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

Информационно-образовательная среда МБОУ АСОШ №5 обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
- взаимодействие образовательной организации с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными организациями.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами информационных и коммуникационных технологий и квалификацией работников ее использующих. Функционирование информационной образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

МБОУ АСОШ №5 вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Для обучающихся с ТНР предусматривается определенная форма и доля социальной и образовательной интеграции. Это требует координации действий, обязательного, регулярного и качественного взаимодействия специалистов, работающих как с обучающимися, не имеющими речевой патологии, так и с их сверстниками с ТНР. Для тех и других специалистов предусматривается возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов. Также предусматривается организация регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей, включая сетевые ресурсы и технологии.

Материально-техническая база реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального образования обучающихся с ТНР в МБОУ АСОШ №5 соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждениям, предъявляемым к:

- участку (территории) образовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование);
 - зданию образовательного учреждения (высота и архитектура здания),
- помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки)
- помещениям для осуществления образовательного процесса: классам, кабинетам учителя-логопеда и др. специалистов (необходимый набор и размещение, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах образовательной организации, для активной деятельности, структура которых обеспечивает возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);
- помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, моделированием, естественнонаучными исследованиями, актовому залу;
 - спортивному залу, игровому и спортивному оборудованию;
 - помещению для медицинского персонала;
- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
 - мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;
 - расходным материалам и канцелярским принадлежностям;
 - туалетам, коридорам и другим помещениям.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса в МБОУ АСОШ №5 обеспечивает возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получения информации различными способами из разных источников (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
 - физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов;
- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательной организации;
 - проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;
 - организации отдыха и питания;
 - эффективной коррекции нарушений речи.