



# **Индивидуальные проекты**

**Особенности их организации в основной  
школе**

---

- Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО включает:
  - ГИА;
  - промежуточная аттестация обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
  - итоговая оценка предметов, не выносимых на ГИА;
  - проектная деятельности обучающихся

# ФГОС ООО (п. 18.1.3)

---



- **исследовательские;**
- **поисковые;**
- **творческие;**
- **ролевые;**
- **прикладные или практико-ориентированные;**
- **ознакомительно-ориентировочные**

## **Виды проектов**

### **(классификация по Е. С. Полат)**

---

- фантастические;
- эмпирические;
- теоретические

**Темы исследований/проектов  
(по А.И Савенкову)**

---



- **Ознакомительный**
- **Организационный**
- **Методологический**
- **Содержательный**
- **Предзащитный**
- **Презентационный**

**этапы проектирования  
(на основе ситуации)**

---

# I этап: ознакомительный

С помощью предложенного кейса (личностно-значимой ситуации, сопряжённой с реальной жизнью) необходим алгоритм действий:

- 1. знакомство с ситуацией;
  - 2. определение тематической области ситуации;
  - 3. установление сферы изучения;
  - 4. обнаружение проблемы;
  - 2. выявление темы.
-



## **II этап:**

### **организационный**

- 1. постановка цели;
  - 2. определение объекта изучения;
  - 3. выявление предмета изучения;
  - 4. формулировка гипотезы;
  - 5. определение задач;
  - 6. определение источников информации;
-

# III этап:

## МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ

- 1. составление индивидуального плана;
  - 2. определение методов работы;
  - 3. установление сроков, в т.ч. промежуточной аттестации;
-



# **IV этап:** содержательный

- 1. сбор информации о предмете проекта;
  - 2. систематизация, обобщение и анализ полученных данных;
  - 3. оформление результатов;
  - 4. подведение итогов (отчёт, тезисы, доклад);
-

# **V этап:** предзащитный

- 1. проведение предварительной защиты проекта;
  - 2. выявление недоработок;
  - 3. устранение недостатков;
-



# **VI этап:**

## презентационный

- 1. защита проекта;
  - 2. ответы на вопросы;
  - 3. выдвижение новых проблем исследования.
-

# Правила выбора темы проекта

- *Тема должна быть:*
    - интересна и увлекательна;
    - выполнима в рамках определенного временного промежутка;
    - практически направлена;
    - оригинальна, должна содержать элемент неожиданности, необычности;
    - соответствовать возрастным особенностям;
    - перспективна, иметь дальнейшее развитие;
    - школьник должен чувствовать себя исследователем.
-



# Алгоритм проектно-исследовательской деятельности для обучающегося

1. Знакомство с ситуацией: рассмотреть (изучить) предложенную ситуацию (кейс), выявить противоречия, проблему, изучаемую область, выяснить, что нам известно по данному вопросу, а что предстоит исследовать, оценить ситуацию;
  2. Тема : определить тему своего будущего проекта/исследования в ходе дискуссии с педагогом, в беседе с заинтересованными лицами (родителями, педагогами допобразования и др.).
-



- 3. Составление плана:

\*задача исследователя — получить как можно больше информации о предмете исследования, а для того, чтобы выполнить эту работу необходимо собрать сведения:

1. подумать самостоятельно;
  2. спросить у других;
  3. посмотреть в книгах;
  4. посмотреть кино-, телепередачи по этой проблеме;
  5. посмотреть в сети Интернет;
  6. понаблюдать;
  7. провести эксперимент;
- сделать математические расчёты
-



4. Сбор материала: следовать по намеченному плану (п.3), фиксировать полученную информацию в блокнот, тетрадь и т.д.
5. Обобщение полученных данных: собранные сведения необходимо обобщить, проанализировать, классифицировать, сформулировать основные понятия, провести количественные вычисления и т.д.
6. Оформление проекта: облачение собранных обработанных данных в форму исследования: титульный лист, оглавление, основное содержание (глава 1, п.1.1, п.1.2 ..., глава 2, п.2.1, п.2.2.), список используемой литературы, приложения.
-

| Живая природа                                                                                                 | Человек                                                                                                                   | Общ-во                                                                                                            | Культур                                             | Земля                                         | Вселенн                                                                 | Наука                                                                   | Техника                                                                                                                | Эконом                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| Зоологи<br>я<br>Ботаник<br>а<br>Генетик<br>а<br>Природ<br>опользо<br>вание<br>(сельско<br>е<br>хозяйст<br>во) | Происхо<br>ждение<br>человек<br>а<br>Развити<br>е<br>человеч<br>еского<br>organiz<br>ма<br>Медици<br>на<br>Психоло<br>гия | Цивили<br>зация<br>Государ<br>ства и<br>страны<br>История<br>Демогра<br>фия<br>Государ<br>ственны<br>е<br>деятели | Язык<br>Религия<br>Искусст<br>во<br>Образов<br>ание | Географ<br>ия<br>Климат<br>Строени<br>е Земли | Галакти<br>ки<br>Солнце<br>Звёзды<br>Инопла<br>нетные<br>цивилиз<br>аци | Матема<br>тика<br>Физика<br>Химия<br>Астроно<br>мия<br>История<br>науки | Транспо<br>рт<br>Промы<br>шленно<br>сть<br>Техниче<br>ское<br>констру<br>ировани<br>е и<br>дизайн<br>Строите<br>льство | Финанс<br>ы и<br>произво<br>дство<br>Деньги<br>и<br>торговл<br>я<br>Банки |



# Направления проектов



# Примерный перечень вопросов в ходе изучения темы

\*Направление «Живая природа», область знаний «Зоология»:

1. Где живёт?
2. Чем питается?
3. Основные особенности (тип животного, класс, отряд, семейство, род, вид).
4. Поведение.
5. Кто главные враги?

\*Необходимо только конкретизировать тему исследования, например: медведи, жирафы, мухи т.д.

---

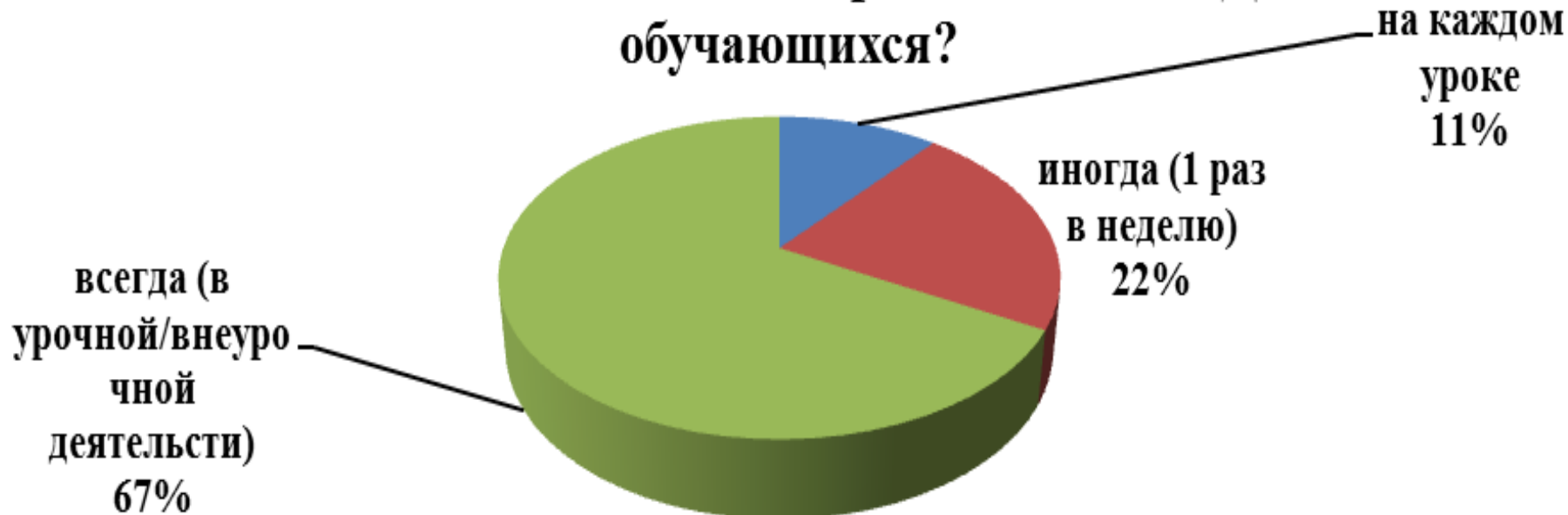


# Анкетирование «Способность к проектированию»

| Класс _____ Дата _____ ФИО обучающегося: _____ |                                                                                                                                                                                           | результаты: |   |   |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---|---|
|                                                |                                                                                                                                                                                           | 0           | 1 | 2 |
| 1                                              | Умею анализировать факты, видеть проблемы и ставить вопросы                                                                                                                               |             |   |   |
| 2                                              | Умею ясно определять цель и задачи                                                                                                                                                        |             |   |   |
| 3                                              | Умею планировать свою работу                                                                                                                                                              |             |   |   |
| 4                                              | Умею осуществлять контроль собственной деятельности                                                                                                                                       |             |   |   |
| 5                                              | Умею критически оценивать вновь выявленные обстоятельства, принимать решение о внесении корректировки в работу, проект, либо обоснованно доказывать несостоятельность обнаруженных фактов |             |   |   |
| 6                                              | Умею структурировать собранный в ходе проектирования/исследования материал                                                                                                                |             |   |   |
| Уровень:                                       |                                                                                                                                                                                           | Итого:      |   |   |
| 7                                              | Умею выдвигать гипотезы, рассуждать, предполагать возможные варианты решения проблемы                                                                                                     |             |   |   |
| 8                                              | Умею наблюдать, проводить эксперименты, работать с различными источниками информации (специальная литература, Интернет)                                                                   |             |   |   |
| 9                                              | Могу самостоятельно найти нужную информацию при изучении нового, выбираю источники информации (справочники, словари, энциклопедии, электронные диски, интернет-сайты и т.д.)              |             |   |   |
| 10                                             | Могу ассоциировать и дифференцировать факты, классифицировать наблюдения                                                                                                                  |             |   |   |
| 11                                             | Умею интерпретировать (толковать) данные; делать умозаключения, выводы; формулировать суждения; давать определения понятиям                                                               |             |   |   |
| Уровень:                                       |                                                                                                                                                                                           | Итого:      |   |   |
| 12                                             | Могу высказать собственное суждение относительно информации, соотнести позицию автора с собственной точкой зрения                                                                         |             |   |   |
| 13                                             | Умею формулировать собственное мнение, задавать вопросы, уточнять и дополнять высказывания собеседника, соблюдая при этом правила речевого этикета                                        |             |   |   |
| 14                                             | Умею последовательно и логично излагать результаты собственных проектных решений                                                                                                          |             |   |   |
| 15                                             | Умею объяснять, доказывать и защищать свои идеи, корректировать собственное поведение на основе полученных сведений                                                                       |             |   |   |
| Уровень:                                       |                                                                                                                                                                                           | Итого:      |   |   |

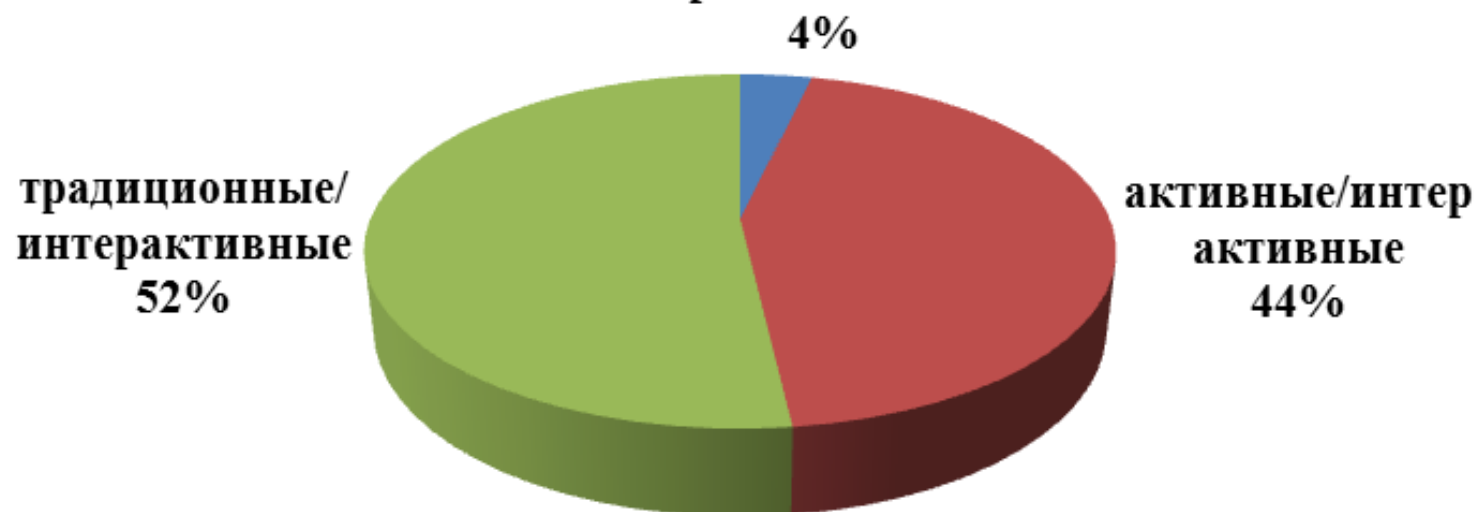
# Итоги анкетирования педагогов Алтайского района в 2017-2018

Как часто необходимо развивать МУУД  
обучающихся?

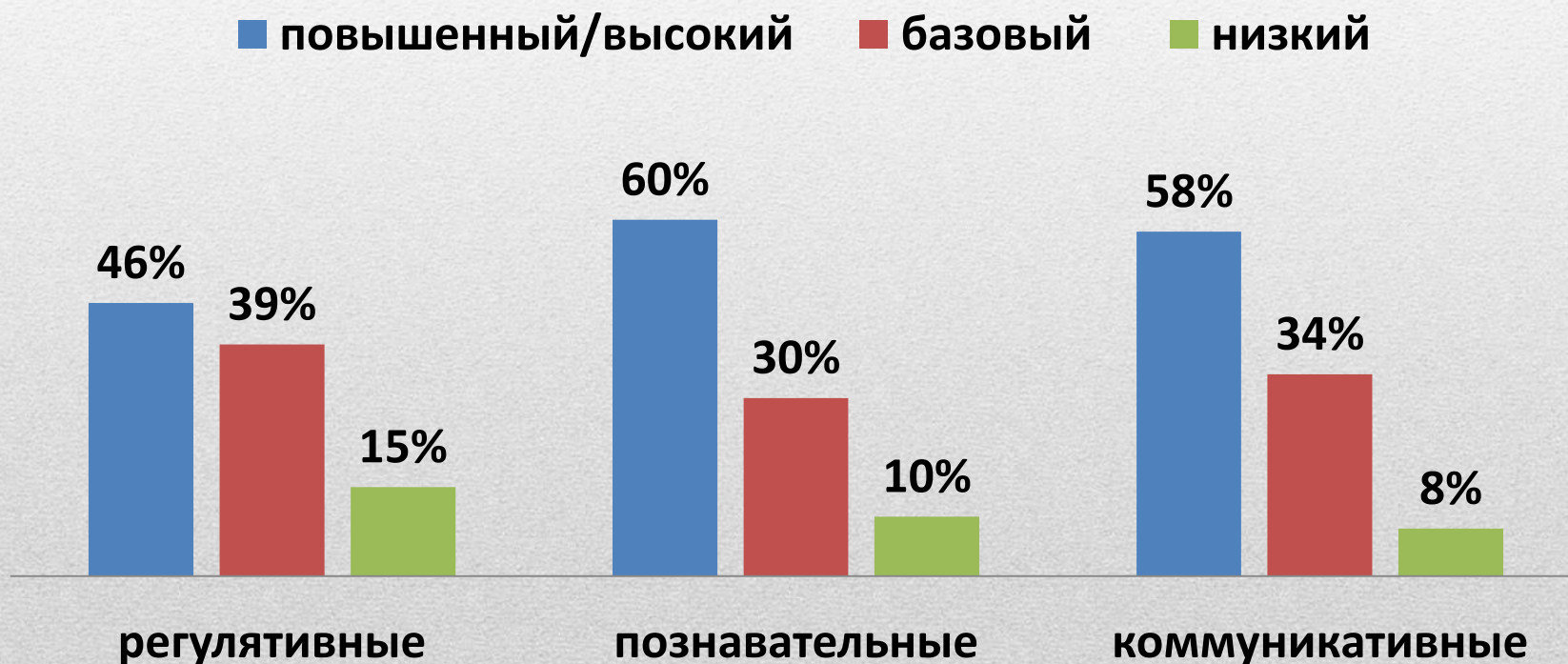




**Какие методы наиболее эффективны в процессе  
развития МУУД**



## Средний показатель уровня развития МУУД обучающихся АСОШ №5 (до проектов)



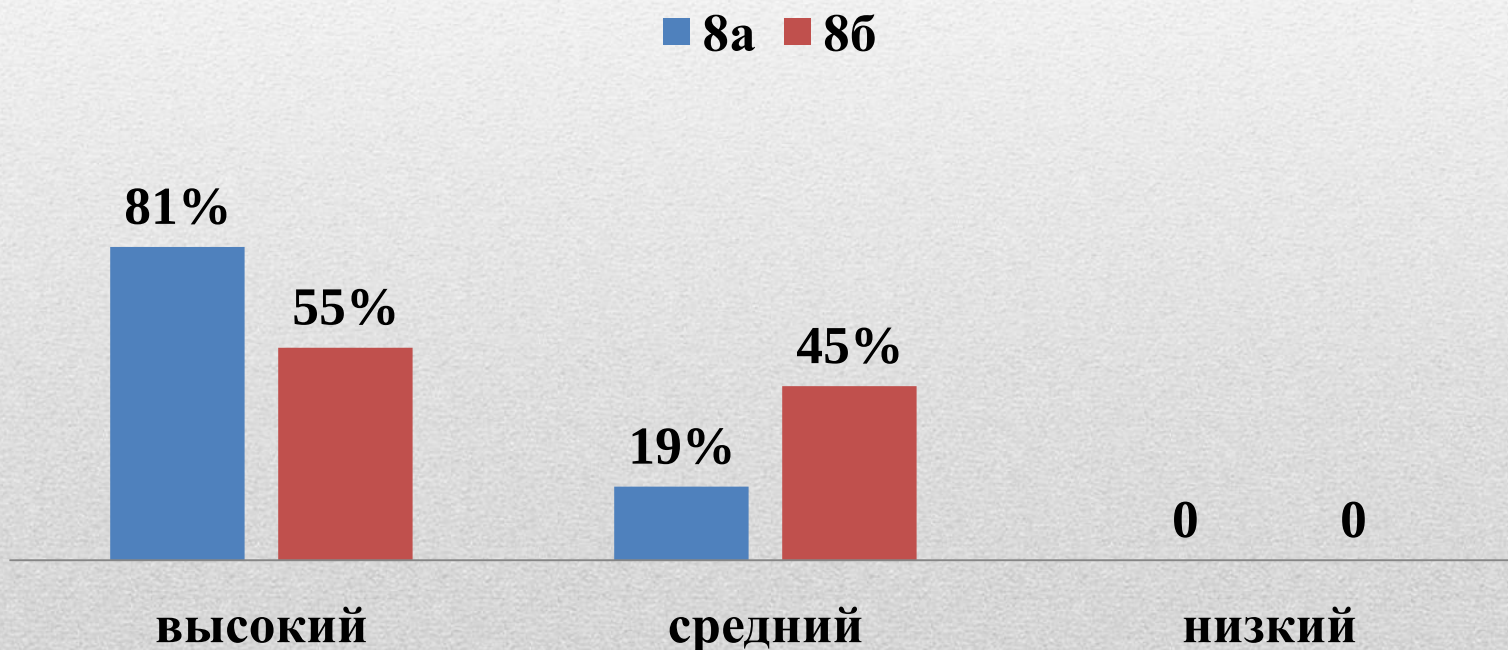


# Мониторинг МУУД после защиты проектов

■ повышенный/высокий ■ базовый ■ низкий



# Уровень защиты индивидуальных проектов





# Результаты комплексной работы

| МП                        | Успешность выполнения<br>(% от максимального балла) |                                |              |                                     |                                      |                                                         |                                                                      |                                                                    |
|---------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------|--------------|-------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|                           | Вся работа<br>(общий балл)                          | Задания по предметным областям |              |                                     |                                      | Задания по группам умений                               |                                                                      |                                                                    |
|                           |                                                     | Математика                     | Русский язык | Естествен-<br>нонаучные<br>предметы | Обществен-<br>но-научные<br>предметы | Общее<br>понимание<br>текста,<br>ориентация в<br>тексте | Глубокое и<br>детальное<br>понимание<br>содержания и<br>формы текста | Использование<br>информации из<br>текста для<br>различных<br>целей |
| Класс                     | 66                                                  | 58                             | 69           | 64                                  | 71                                   | 78                                                      | 64                                                                   | 53                                                                 |
| Выборка<br>стандартизации | 41                                                  | 43                             | 38           | 43                                  | 42                                   | 54                                                      | 39                                                                   | 30                                                                 |

| МП                        | Не достигли базового уровня |                       | Достигли базового уровня |                       |
|---------------------------|-----------------------------|-----------------------|--------------------------|-----------------------|
|                           | Недостаточный<br>уровень    | Пониженный<br>уровень | Базовый<br>уровень       | Повышенный<br>уровень |
| Класс                     | 0,0                         | 0,0                   | 45,8                     | 54,2                  |
|                           | 0,0                         |                       | 100,0                    |                       |
| Выборка<br>стандартизации | 3                           | 28                    | 56                       | 13                    |
|                           | 31                          |                       | 69                       |                       |





- Леушина Ирина Сергеевна  
Заместитель директора по учебной работе  
МБОУ АСОШ №5  
31.10.2018
-