Виды проектов (классификация по Е. С. Полат)

* исследовательские;
* поисковые;
* творческие;
* ролевые;
* прикладные или практико-ориентированные;
* ознакомительно-ориентировочные.

Темы исследований/проектов (по А.И Савенкову)

* фантастические – темы, ориентированные на разработку несуществующих, фантастических объектов и явлений;
* эмпирические – темы, тесно связанные с практикой и предполагающие проведение собственных наблюдений и экспериментов;
* теоретические – темы, ориентированные на работу по изучению и обобщению фактов, материалов, содержащихся в разных теоретических источниках.

Опираясь на предложенные выше классификации, нами разработаны следующие этапы кейс-технологического проектирования: проблемно-целевой;

Таблица – Основные этапы кейс-технологического проектирования

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы работы | Критерии/показатели |
| 1. Ознакомительный | С помощью предложенного кейса (личностно-значимой ситуации, сопряжённой с реальной жизнью) необходим алгоритм действий:   1. знакомство с кейсом (ситуацией); 2. определение тематической области кейса; 3. установление сферы изучения; 4. обнаружение проблемы; 5. 4. выявление темы. |
| 1. Организационный | 1. постановка цели;  2. определение объекта изучения;  3. выявление предмета изучения;  4. формулировка гипотезы;  5. определение задач;  6. определение источников информации; |
| 1. Методологический | 1. составление индивидуального плана;  2. определение методов работы;  3.установление сроков, в т.ч. промежуточной аттестации; |
| 1. Содержательный | 1. сбор информации о предмете проекта;  2. систематизация, обобщение и анализ полученных данных;  3. оформление результатов;  4. подведение итогов (отчёт, тезисы, доклад); |
| 1. Предзащитный | 1. проведение предварительной защиты проекта;  2. выявление недоработок;  3. устранение недостатков; |
| 1. Презентационный | 1. защита проекта;  2. ответы на вопросы;  3. выдвижение новых проблем исследования. |

Схема КТП для педагога (по …………………….)

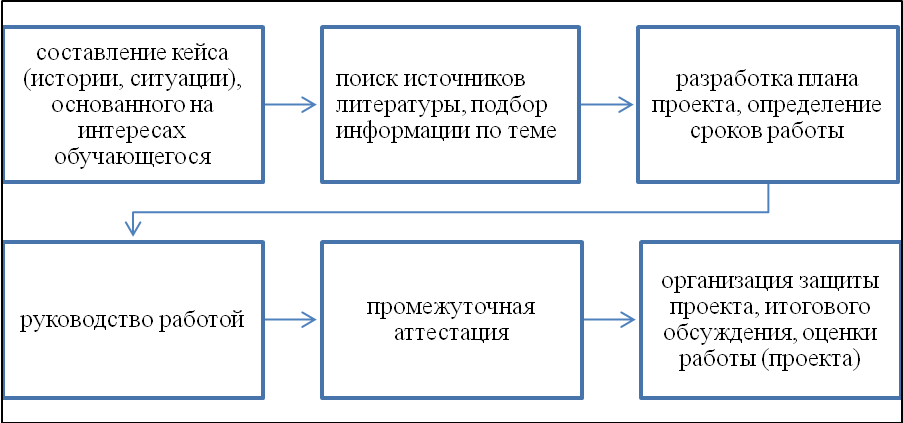
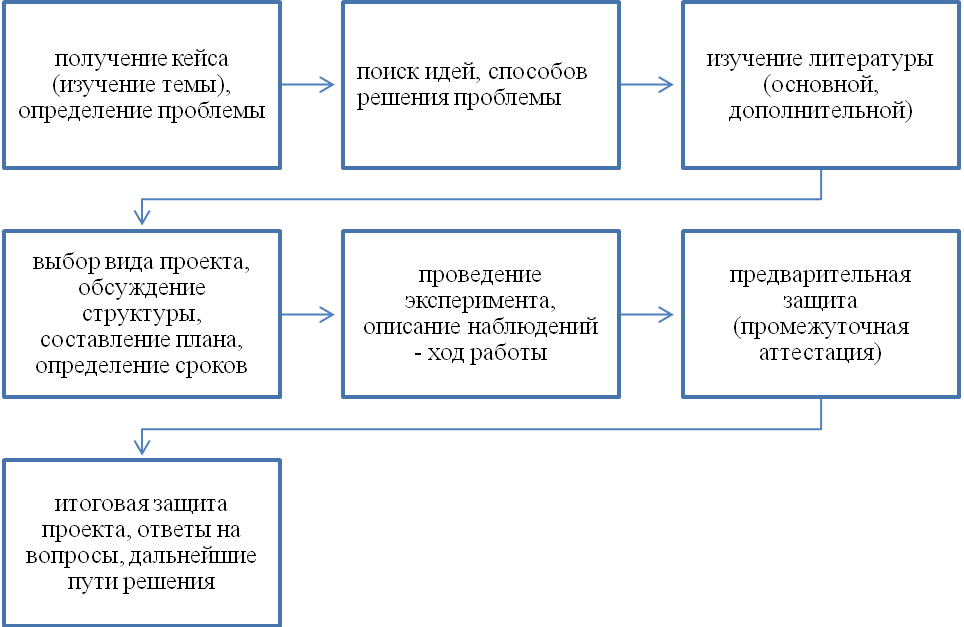


Схема КТП для обучающегося



**Советы исследователю по сбору материала для проекта/исследования**

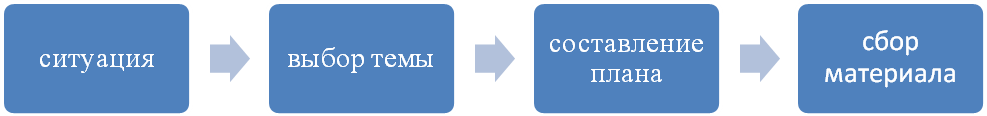
После выявления проблемы, определения темы и постановки цели/задач проекта необходимо перейти к содержанию работы, наполнению проекта фактами:

1. подумать самостоятельно;
2. спросить у других;
3. посмотреть в книгах;
4. посмотреть кино-, телепередачи по этой проблеме;
5. посмотреть в сети Интернет;
6. понаблюдать;
7. провести эксперимент;
8. сделать математические расчёты

Таблица … – Адаптационный алгоритм проектно-исследовательской

деятельности для обучающегося

|  |  |
| --- | --- |
| Шаги работы над проектом | Содержание |
| 1. Знакомство с ситуацией | Рассмотреть (изучить) предложенную ситуацию (кейс), выявить противоречия, проблему, изучаемую область, выяснить, что нам известно по данному вопросу, а что предстоит исследовать, оценить ситуацию. |
| 1. Выбор темы | Определить тему своего будущего проекта/исследования в ходе дискуссии с педагогом, в беседе с заинтересованными лицами (родителями, педагогами допобразования и др.). |
| 1. Составление плана | Задача исследователя – получить как можно больше информации о предмете исследования, а для того, чтобы выполнить эту работу необходимо собрать сведения:   1. подумать самостоятельно; 2. спросить у других; 3. посмотреть в книгах; 4. посмотреть кино-, телепередачи по этой проблеме; 5. посмотреть в сети Интернет; 6. понаблюдать; 7. провести эксперимент; 8. сделать математические расчёты |
| 1. Сбор материла | Следовать по намеченному плану (п.3), фиксировать полученную информацию в блокнот, тетрадь и т.д. |
| 1. Обобщение полученных данных | Собранные сведения необходимо обобщить, проанализировать, классифицировать, сформулировать основные понятия, провести количественные вычисления и т.д. |
| 1. Оформление проекта | Облачение собранных обработанных данных в форму исследования: титульный лист, оглавление, основное содержание (глава 1, п.1.1, п.1.2 …, глава 2, п.2.1, п.2.2.), список используемой литературы, приложения. |



Классификация тем проектов «Общие направления для исследований»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Живая природа | Человек | Общество | Культура | Земля | Вселенная | Наука | Техника | Экономика |
| * Зоология * Ботаника * Генетика * Природопользование (сельское хозяйство) | * Происхождение человека * Развитие человеческого организма * Медицина * Психология человека * Деятельность * Выдающиеся мыслители | * Цивилизация * Государства и страны * История * Демография * Государственные деятели | * Язык * Религия * Искусство * Образование | * География * Климат * Строение Земли | * Галактики * Солнце * Звёзды * Инопланетные цивилизации | * Математика * Физика * Химия * Астрономия * История науки | * Транспорт * Промышленность * Техническое конструирование и дизайн * Строительство | * Финансы и производство * Деньги и торговля * Банки |

Примерный перечень вопросов в ходе изучения темы, например:

Направление «Живая природа», область знаний «Зоология»:

1. Где живёт?
2. Чем питается?
3. Основные особенности (тип животного, класс, отряд, семейство, род, вид).
4. Поведение.
5. Кто главные враги?

\*Необходимо только конкретизировать тему исследования, например: медведи, жирафы, мухи т.д.

Направление «Человек», область знаний «выдающиеся мыслители», «Общество», область знаний «Государственные деятели»:

1. Общая характеристика личности выдающегося человека.
2. Где и когда родился?
3. Характеристика обстановки, в которой рос (семья, окружение…).
4. Где провел жизнь?
5. Первые серьёзные работы.
6. Основные достижения и результаты деятельности.
7. Основные работы о нем.
8. Как к нему относились современники?
9. Как к нему относятся в наше время? (например: Леонардо да Винчи, Петр I, М. В. Ломоносов и др.)

Направление «Земля», область знаний «География. Крупнейшие озёра мира»

1. Название крупнейших озёр.
2. Их географическое положение.
3. Климатические условия.
4. Основные характеристики: размеры (площадь, глубина и др.), форма, пресные или соленые.
5. Животный и растительный мир.
6. Какие люди живут рядом, каков характер их хозяйственной деятельности.
7. Характеристика экологической ситуации.

Направление «Вселенная», область знаний «Планеты солнечной системы»:

1. Перечень планет.
2. Происхождение названия.
3. Общая характеристика каждой: размеры, удалённость от Земли, время обращения вокруг солнца, удалённость от Солнца.
4. Исследования планеты людьми.
5. Условия на планете.

Бланк оценивания члена жюри

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название темы | ФИ автора проекта/  исследования | Критерии | | | | | |
| Регулятивные результаты | | Познавательные результаты | | Коммуникативные результаты | |
| Познавательная ценность темы | Структура и логика работы | Оригинальность и ценность собранного материала | Исследовательское мастерство | Язык и стиль изложения | Ответы на вопросы |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |