Виды проектов (классификация по Е. С. Полат)

* исследовательские;
* поисковые;
* творческие;
* ролевые;
* прикладные или практико-ориентированные;
* ознакомительно-ориентировочные.

Темы исследований/проектов (по А.И Савенкову)

* фантастические – темы, ориентированные на разработку несуществующих, фантастических объектов и явлений;
* эмпирические – темы, тесно связанные с практикой и предполагающие проведение собственных наблюдений и экспериментов;
* теоретические – темы, ориентированные на работу по изучению и обобщению фактов, материалов, содержащихся в разных теоретических источниках.

Опираясь на предложенные выше классификации, нами разработаны следующие этапы кейс-технологического проектирования: проблемно-целевой;

Таблица – Основные этапы кейс-технологического проектирования

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы работы | Критерии/показатели |
| 1. Ознакомительный
 | С помощью предложенного кейса (личностно-значимой ситуации, сопряжённой с реальной жизнью) необходим алгоритм действий:1. знакомство с кейсом (ситуацией);
2. определение тематической области кейса;
3. установление сферы изучения;
4. обнаружение проблемы;
5. 4. выявление темы.
 |
| 1. Организационный
 | 1. постановка цели; 2. определение объекта изучения;3. выявление предмета изучения;4. формулировка гипотезы;5. определение задач;6. определение источников информации; |
| 1. Методологический
 | 1. составление индивидуального плана; 2. определение методов работы; 3.установление сроков, в т.ч. промежуточной аттестации;  |
| 1. Содержательный
 | 1. сбор информации о предмете проекта;2. систематизация, обобщение и анализ полученных данных;3. оформление результатов; 4. подведение итогов (отчёт, тезисы, доклад); |
| 1. Предзащитный
 | 1. проведение предварительной защиты проекта;2. выявление недоработок;3. устранение недостатков; |
| 1. Презентационный
 | 1. защита проекта;2. ответы на вопросы;3. выдвижение новых проблем исследования. |

Схема КТП для педагога (по …………………….)

Схема КТП для обучающегося

**Советы исследователю по сбору материала для проекта/исследования**

После выявления проблемы, определения темы и постановки цели/задач проекта необходимо перейти к содержанию работы, наполнению проекта фактами:

1. подумать самостоятельно;
2. спросить у других;
3. посмотреть в книгах;
4. посмотреть кино-, телепередачи по этой проблеме;
5. посмотреть в сети Интернет;
6. понаблюдать;
7. провести эксперимент;
8. сделать математические расчёты

Таблица … – Адаптационный алгоритм проектно-исследовательской

деятельности для обучающегося

|  |  |
| --- | --- |
| Шаги работы над проектом | Содержание |
| 1. Знакомство с ситуацией
 | Рассмотреть (изучить) предложенную ситуацию (кейс), выявить противоречия, проблему, изучаемую область, выяснить, что нам известно по данному вопросу, а что предстоит исследовать, оценить ситуацию. |
| 1. Выбор темы
 | Определить тему своего будущего проекта/исследования в ходе дискуссии с педагогом, в беседе с заинтересованными лицами (родителями, педагогами допобразования и др.). |
| 1. Составление плана
 | Задача исследователя – получить как можно больше информации о предмете исследования, а для того, чтобы выполнить эту работу необходимо собрать сведения:1. подумать самостоятельно;
2. спросить у других;
3. посмотреть в книгах;
4. посмотреть кино-, телепередачи по этой проблеме;
5. посмотреть в сети Интернет;
6. понаблюдать;
7. провести эксперимент;
8. сделать математические расчёты
 |
| 1. Сбор материла
 | Следовать по намеченному плану (п.3), фиксировать полученную информацию в блокнот, тетрадь и т.д. |
| 1. Обобщение полученных данных
 | Собранные сведения необходимо обобщить, проанализировать, классифицировать, сформулировать основные понятия, провести количественные вычисления и т.д. |
| 1. Оформление проекта
 | Облачение собранных обработанных данных в форму исследования: титульный лист, оглавление, основное содержание (глава 1, п.1.1, п.1.2 …, глава 2, п.2.1, п.2.2.), список используемой литературы, приложения. |

Классификация тем проектов «Общие направления для исследований»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Живая природа | Человек | Общество | Культура | Земля | Вселенная | Наука | Техника | Экономика |
| * Зоология
* Ботаника
* Генетика
* Природопользование (сельское хозяйство)
 | * Происхождение человека
* Развитие человеческого организма
* Медицина
* Психология человека
* Деятельность
* Выдающиеся мыслители
 | * Цивилизация
* Государства и страны
* История
* Демография
* Государственные деятели
 | * Язык
* Религия
* Искусство
* Образование
 | * География
* Климат
* Строение Земли
 | * Галактики
* Солнце
* Звёзды
* Инопланетные цивилизации
 | * Математика
* Физика
* Химия
* Астрономия
* История науки
 | * Транспорт
* Промышленность
* Техническое конструирование и дизайн
* Строительство
 | * Финансы и производство
* Деньги и торговля
* Банки
 |

Примерный перечень вопросов в ходе изучения темы, например:

Направление «Живая природа», область знаний «Зоология»:

1. Где живёт?
2. Чем питается?
3. Основные особенности (тип животного, класс, отряд, семейство, род, вид).
4. Поведение.
5. Кто главные враги?

\*Необходимо только конкретизировать тему исследования, например: медведи, жирафы, мухи т.д.

Направление «Человек», область знаний «выдающиеся мыслители», «Общество», область знаний «Государственные деятели»:

1. Общая характеристика личности выдающегося человека.
2. Где и когда родился?
3. Характеристика обстановки, в которой рос (семья, окружение…).
4. Где провел жизнь?
5. Первые серьёзные работы.
6. Основные достижения и результаты деятельности.
7. Основные работы о нем.
8. Как к нему относились современники?
9. Как к нему относятся в наше время? (например: Леонардо да Винчи, Петр I, М. В. Ломоносов и др.)

Направление «Земля», область знаний «География. Крупнейшие озёра мира»

1. Название крупнейших озёр.
2. Их географическое положение.
3. Климатические условия.
4. Основные характеристики: размеры (площадь, глубина и др.), форма, пресные или соленые.
5. Животный и растительный мир.
6. Какие люди живут рядом, каков характер их хозяйственной деятельности.
7. Характеристика экологической ситуации.

Направление «Вселенная», область знаний «Планеты солнечной системы»:

1. Перечень планет.
2. Происхождение названия.
3. Общая характеристика каждой: размеры, удалённость от Земли, время обращения вокруг солнца, удалённость от Солнца.
4. Исследования планеты людьми.
5. Условия на планете.

Бланк оценивания члена жюри

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название темы | ФИ автора проекта/исследования | Критерии |
| Регулятивные результаты | Познавательные результаты | Коммуникативные результаты |
| Познавательная ценность темы | Структура и логика работы | Оригинальность и ценность собранного материала | Исследовательское мастерство | Язык и стиль изложения | Ответы на вопросы |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |