

СОГЛАСОВАНО
протокол Педагогического совета
МБОУ АСОШ №5
№ 1 от «18» 18 2017 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
МБОУ АСОШ №5
Ю.В. Саначина/
Приказ № 176 от «6» 09 2017 г.

Порядок перевода на обучение, а также организации обучения по адаптированным общеобразовательным программам начального общего и основного общего образования для учащихся с ограниченными возможностями здоровья

I. Общие положения

1. Настоящее положение регулирует порядок перевода на обучение, а также организацию обучения по адаптированным общеобразовательным программам начального общего и основного общего образования для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающих коррекцию нарушения развития и социальную адаптацию.

1.2. Настоящее положение разработано в соответствии со следующими нормативно – правовыми документами:

- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», в редакции от 21.12.2004 № 170-ФЗ
- Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» в редакции от 31.12.2005 № 199-ФЗ
- Закон РФ "Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012года № 273-ФЗ (последующими изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- «Концепция коррекционно-развивающего обучения в образовательных учреждениях», разработанная Институтом коррекционной педагогики РАО и рекомендованной коллегией Минобрнауки РФ для использования в системе образования России;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам

– образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказа Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Приказ № 638 от 24.04.2017 года министерства образования и науки Алтайского края « Об утверждении порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а так же детей-инвалидов, в части организации обучения на дому или медицинских организациях (с изменениями на: 24.04.2017)
- Устава МБОУ АСОШ №5.

1.3. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

1.4. Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. В нормативных документах встречаются два термина: адаптированная образовательная программа (АОП) и адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП). По сути, это одно и то же, определение «основная» прибавляется только для того, чтобы обозначить, что программа относится к основному, а не дополнительному образованию, а «адаптированная», что программа разрабатывается для лиц с ограниченными возможностями здоровья

II. Перевод (прием) учащихся на обучение по адаптированной общеобразовательной программе.

2.1. Прием (перевод) ребенка, обучающегося по общеобразовательной программе на адаптированную образовательную программу осуществляется на основании письменного заявления родителей (законных представителей) о согласии на обучение ребенка по адаптированной образовательной программе и заключения психолого-медико-педагогической комиссии.

2.2. Родители (законные представители) ребенка предоставляют следующие документы: заявление родителей (законных представителей) о согласии на обучение по адаптированной образовательной программе;

1. оригинал документа, удостоверяющего личность ребенка (свидетельство о рождении, паспорт);
2. заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией на обучение;
3. оригинал документа, подтверждающего родство заявителя (или законность представления прав обучающегося);
4. медицинские документы о состоянии здоровья (в случае перехода учащегося а индивидуальное обучение на дому)

III. Обучение учащихся ОВЗ по АООП.

3.1. Образовательное учреждение создает условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, направленные на выполнение следующих основных задач:

1. создание системы раннего выявления и коррекции недостатков в развитии детей;
2. обеспечение доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья по месту их жительства;
3. формирование в обществе толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья, популяризация идей содействия получению ими образования и их социальной интеграции.

3.2 Образовательная деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, организуется в соответствии с расписанием учебных занятий, которое определяется образовательным учреждением.

3.3. Общие сведения об обучающемся, данные о результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации, переводе из класса в класс, выпуске из школы вносятся в классный журнал соответствующего класса.

3.4. Для учета индивидуального обучения на каждого обучающегося оформляется журнал индивидуальных занятий, в который заносятся даты занятий, содержание пройденного материала, домашнее задание, данные об успеваемости.

IV. Формы и степень образовательной интеграции ребенка с ОВЗ

4.1. Формы и степень образовательной интеграции ребенка с ограниченными возможностями здоровья могут варьироваться в зависимости от степени выраженности недостатков его психического и (или) физического развития.

4.2. Дети, уровень психофизического развития которых в целом соответствует возрастной норме, могут на постоянной основе обучаться по обычной образовательной программе в одном классе со сверстниками, не имеющими нарушений развития. При этом число детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в обычном классе, как правило, не должно превышать 4-5 человек. При организации получения образования детьми этой категории в обычном классе используются возможности их обучения по индивидуальному учебному плану, наряду с применением современных образовательных технологий, обеспечивающих гибкость образовательного процесса и успешное освоение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья образовательных программ.

4.3. Для детей, уровень развития которых не позволяет им осваивать учебный материал в одинаковых условиях с нормально развивающимися обучающимися, организуется обучение по адаптированным образовательным программам (при наличии у образовательного учреждения соответствующей лицензии) интегрировано в составе общеобразовательных классов в связи с отсутствием возможности комплектования специальных (коррекционных) классов.

4.4. Образовательное учреждение обеспечивает участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

V. Организация коррекционно-развивающего образовательного процесса

5.1. Для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются:

1. необходимые условия для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц методов и способов общения;
2. условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

5.2. Содержание образования и условия организации обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, разработанной на базе основной общеобразовательной программы с учетом психофизических особенностей и возможностей таких обучающихся, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

5.3. Необходимым условием организации успешного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным программам является создание адаптивной среды, позволяющей обеспечить их полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

5.4. Основными задачами обучения по адаптированным программам являются:

- нормализация учебной деятельности;
- активизация познавательной деятельности учащихся;
- повышение уровня их умственного развития;
- коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
- социально-трудовая адаптация.

5.5. Обучение по адаптированной программе строится в соответствии с принципами гуманизации, свободного развития личности и обеспечивает адаптивность и вариативность системы образования.

5.6. Коррекционно-развивающий образовательный процесс регламентируется учебным планом образовательного учреждения, составленным на основе примерного учебного плана для имеющейся категории детей.

5.7. На всех уроках осуществляется учителем фронтальное коррекционно-развивающее обучение, которое должно обеспечить усвоение учебного материала в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами для детей с ОВЗ.

5.8. С целью обеспечения комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья на протяжении всего периода получения ими образования в соответствии с их особенностями и возможностями, в образовательном учреждении создается психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк). В его состав входят заместитель директора по УВР, опытные учителя, работающие с такими детьми, учитель - логопед, педагог-психолог, социальный педагог, медработник (в зависимости от имеющихся в штате специалистов). Консилиум осуществляет свою деятельность в соответствии с Уставом образовательного учреждения и Положением о психолого-медико-педагогическом консилиуме.

5.9. При организации обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения умственного и физического развития (дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, сложным дефектом (имеющие сочетание двух и более недостатков в физическом и (или) психическом развитии), аутизмом) образовательное учреждение руководствуется разработанными на федеральном уровне программами, методическими рекомендациями, учитывающими специфику образовательного и реабилитационного процесса для данной категории детей.

5.10. Вопрос о выборе образовательного и реабилитационного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе об определении формы и степени его интеграции в образовательную среду, решается исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей ребенка, с непосредственным участием его родителей (законных представителей). Обязательным условием при этом является соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в коррекционные образовательные учреждения (классы, группы), на обучение в составе общеобразовательного класса по адаптированной программе.

5.11. Одной из основных составляющих социализации детей с ограниченными возможностями здоровья является обеспечение в дальнейшем их общественно полезной занятости, последующего трудоустройства, возможности в дальнейшем получения ими конкурентоспособных профессий.

5.12. Реализация адаптированных основных образовательных программ в части трудового обучения осуществляется исходя из местных условий, возможностей образовательного учреждения, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, а также интересов учащихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей).

5.13. По завершению уровня начального общего образования, обучающимся по адаптированным программам для детей с задержкой психического развития, консилиум образовательного учреждения, учитывая индивидуальные особенности каждого обучающегося, может рассмотреть вопрос о возможности перевода ребенка на обучение по общеобразовательной программе при условии обязательного обследования его специалистами центральной психолого-медико-педагогической комиссии и получения соответствующего заключения ТПМПК.

VI. Промежуточный контроль и итоговая аттестация

6.1.. Промежуточный контроль для детей с задержкой психического развития, обучающихся в переводных классах проводится в форме контрольных работ.

6.2.. В связи с наличием у некоторых обучающихся выраженных локальных недостатков развития предусматривается возможность их перевода в следующий класс при неполном овладении программой по предмету, освоение которого затрудняет локальный дефект.

6.3. Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов с задержкой психического развития, обучавшихся по адаптированным программам, проводится в соответствии Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.12. 2013 № 1394 в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ) с обязательной сдачей двух предметов: математики и русского языка. Выпускникам после успешного прохождения ими государственной итоговой аттестации выдается документ установленного образца о соответствующем уровне образования.

6.4. Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов с умственной отсталостью, обучавшихся по адаптированным программам, проводится на основе Закона РФ № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в РФ», иных нормативных актов, распоряжений региональных и муниципальных органов управления образованием. В связи с этим, образовательное учреждение, независимо от формы получения образования, обеспечивает для детей с умственной отсталостью организацию трудового обучения, с последующей сдачей экзамена по трудовому обучению, дающему возможность получить «Свидетельство об обучении» и продолжить обучение в учреждениях профессионального образования

6.5. Для учащихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательное учреждение, на основании заключения медицинской организации (заключение ВВК) и письменного обращения родителей (законных представителей) обучение по адаптированным образовательным программам организуется на дому.

VII. Заключительные положения

Настоящее положение действует до принятия нового положения

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Троицкая средняя общеобразовательная школа №2» (МБОУ ТСОШ №2)

659840, Алтайский край, Троицкий район, с. Троицкое, ул. Комсомольская, д. 30
Тел./факс 8385 34(22 1 79), e-mail: troiztch2@mail.ru

П Р И К А З

от 29.05.2017 года

№ 41

« Об утверждении Положения о порядке перевода на обучение, а также организацию обучения по адаптированным общеобразовательным программам начального общего и основного общего образования для учащихся с ограниченными возможностями здоровья»

В соответствии с Законом РФ «Об образовании» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, ст.12; Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 №1598 “Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утвержден приказом МОиН РФ от 06.10.2009 года № 373), федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержден приказом МОиН РФ от 17.12.2010 года № 1897); приказом Министерства образования и науки РФ "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 г. № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования" от 29.12.2014 №1643, на основании решения педагогического совета МБОУ « Троицкая СОШ №2» (протокол №9 от 29.05.2017 года),

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить Положения о порядке перевода обучающихся на обучение по основной общеобразовательной программе МБОУ « Троицкая СОШ №2
2. Ввести настоящее положение в действие с 01.09.2016 года
3. Контроль исполнения настоящего приказа возложить на заместителя директора по УВР Е.Н. Рощупкину .

Директор школы

Воробьева О.Н.

Ведомость ознакомления педагогов МБОУ «Троицкая СОШ №2»

с Положением о порядке перевода на обучение, а также организацию обучения по адаптированным общеобразовательным программам начального общего и основного общего образования для учащихся с ограниченными возможностями здоровья

| ФИО | должность | Подпись |
|--------------------------------|-------------------------------------|---------|
| Воробьева Ольга Николаевна | директор | |
| Первова Наталья Михайловна | заместитель директора по УВР | |
| Рощупкина Елена Николаевна | заместитель директора по УВР | |
| Самборская Елена Федоровна | заместитель директора по ВР | |
| Картаусова Надежда Леонидовна | учитель русского языка и литературы | |
| Сторожилова Ольга Владимировна | учитель русского языка и литературы | |
| Тарасова Марина Владимировна | учитель русского языка и литературы | |
| Щукина Светлана Александровна | учитель русского языка и литературы | |
| Ивашкин Сергей Владимирович | учитель математики и информатики | |
| Цайтлер Ольга Николаевна | учитель математики | |
| Савкин Евгений Евгеньевич | учитель математики и информатики | |
| Едакина Елена Владимировна | учитель математики | |
| Петренко Наталья Андреевна | учитель математики | |
| Анищенко Виктор Михайлович | учитель информатики | |
| Цайтлер Владимир Владимирович | учитель физики | |
| Доманов Олег Николаевич | учитель химии и биологии | |
| Тупикина Галина Николаевна | учитель географии | |
| Шабанова Наталья Петровна | учитель биологии | |
| Суслина Светлана Викторовна | учитель иностранного языка | |
| Галахова Ольга Валерьевна | учитель иностранного языка | |
| Кулабухова Ольга Геннадьевна | учитель иностранного языка | |

| | | |
|---------------------------------------|----------------------------------|--|
| Заболотникова Ирина Александровна | учитель иностранного языка | |
| Дудина Наталья Петровна | учитель иностранного языка | |
| Юкаева Валентина Владимировна | учитель истории и обществознания | |
| Мирабян Жанна Ваниковна | учитель истории и обществознания | |
| Бубенцова Валентина Константиновна | учитель истории и обществознания | |
| Савкина Екатерина Михайловна | учитель начальных классов | |
| Лобко Елена Ивановна | учитель начальных классов | |
| Кожемякина Галина Петровна | учитель начальных классов | |
| Мосиенко Наталья Георгиевна | учитель начальных классов | |
| Попова Ольга Владимировна | учитель начальных классов | |
| Строганова Елена Борисовна | учитель начальных классов | |

| | | |
|--------------------------------|---------------------------|--|
| Шанина Ирина Геннадьевна | учитель начальных классов | |
| Матюшева Вера Александровна | учитель начальных классов | |
| Евсикова Елена Геннадьевна | учитель начальных классов | |
| Киселёва Юлия Викторовна | учитель начальных классов | |
| Титова Елена Геннадьевна | учитель начальных классов | |
| Полугородникова Ольга Эриховна | учитель начальных классов | |
| Канаков Александр Николаевич | учитель физкультуры | |
| Грачев Вячеслав Васильевич | учитель физкультуры | |
| Субботин Владимир Сергеевич | учитель физкультуры | |
| Фисенко Татьяна Владимировна | учитель музыки | |
| Ерёмкин Виктор Петрович | учитель технологии | |
| Еремкин Андрей Викторович | учитель ОБЖ, технологии | |
| Ерёмкина Галина Владимировна | учитель ИЗО и технологии | |
| Турлова Людмила Викторовна | учитель технологии | |
| Чепурина Светлана Анатольевна | педагог- психолог | |
| Сысоева Оксана Викторовна | педагог- психолог | |
| Пашкова Нонна Юрьевна | социальный педагог | |
| Шуйская Ольга Петровна | вожатая | |
| Нефедова Татьяна Николаевна | воспитатель ГКД | |