

Нормативно-правовое обеспечение введения ФГОС СОО

Дронова Елена Николаевна

*декан факультета управления развитием образования АКИПКРО,
кандидат педагогических наук, доцент ВАК*

Нет такого закона, который был бы хорош для всех.

**Незнание закона не освобождает от ответственности.
А вот знание нередко освобождает.**

**Законы — это паутина: крупные мухи сквозь неё
прорываются, а мелкие — застревают.**

Законы сильны нами, а мы — законами.

Дронова Елена Николаевна

математический факультет, БГПУ (2000 г.), «математика, информатика, управление школой»

факультет повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования БГПУ (2001 г.), «дополнительное образование», «менеджмент в образовании»
аспирантура БГПУ (2004 г.), «общая педагогика, история педагогики и образования»
юридический факультет АлтГУ (2009), «административное право»

АлтГПУ (2002-2016 гг.)

АлтГУ (2010-2017 гг.)

АКИПКРО (2017 – по наст. время)

МБОУ СОШ № 62 г. Барнаула (2003 – 2006 гг.)

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 29.06.2017 г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»

-
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 06.03.2019)
 - Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. №189 (с изм. от 29.06.2017 г.)
 - Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 N 30067) (ред. от 17.07.2015)
 - Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального УМО по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 г., № 2/16-з)

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 06.03.2019)

1. Основные понятия
2. Управление образовательной организацией
3. Участники образовательных отношений: правовой статус

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 06.03.2019)

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования (ст. 2).

Федеральные государственные образовательные стандарты обеспечивают (ст. 11):

- 1) единство образовательного пространства Российской Федерации;
- 2) преемственность основных образовательных программ;
- 3) вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования, возможность формирования образовательных программ различных уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся;
- 4) государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения.

Федеральные государственные образовательные стандарты включают в себя требования к (ст. 11):

- 1) структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;
- 2) условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;
- 3) результатам освоения основных образовательных программ.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 06.03.2019)

Примерная основная образовательная программа - учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы (ст. 2)

Примерные основные образовательные программы разрабатываются с учетом их уровня и направленности на основе федеральных государственных образовательных стандартов, если иное не установлено настоящим Федеральным законом (ст. 12).

Примерные основные образовательные программы включаются по результатам экспертизы в реестр примерных основных образовательных программ, являющийся государственной информационной системой. Информация, содержащаяся в реестре примерных основных образовательных программ, является общедоступной.

Примерная ООП СОО www.fgosreestr.ru , одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию(протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), **не является нормативным документом!**

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 06.03.2019)

Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов (ст. 2)

Основные общеобразовательные программы - образовательные программы дошкольного образования, образовательные программы начального общего образования, образовательные программы основного общего образования, образовательные программы среднего общего образования (ст. 12)

Образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, если настоящим Федеральным законом не установлено иное (ст. 12).

Сетевая форма реализации образовательных программ обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций.

В реализации образовательных программ с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой (ст. 15).

Использование сетевой формы реализации образовательных программ осуществляется на основании договора. Для организации реализации образовательных программ с использованием сетевой формы несколькими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, такие организации также совместно разрабатывают и утверждают образовательные программы (ст. 15).

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, **вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии** при реализации образовательных программ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования (ст. 16).

Под **электронным обучением** понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников (ст. 16)

Под **дистанционными образовательными технологиями** понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников (ст. 16).

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 06.03.2019)

- **Учебный план** - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся (ст. 2)
- **Индивидуальный учебный план** - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (ст. 2)

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 06.03.2019)

Направленность (профиль) образования - ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы (ст. 2)

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 06.03.2019)

Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности (ст. 26).

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организацией, порядок принятия ими решений и выступления от имени образовательной организации устанавливаются уставом образовательной организации в соответствии с законодательством Российской Федерации (ст. 26).

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 06.03.2019)

Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации

1. *Образовательная организация обладает автономией*, под которой понимается самостоятельность в осуществлении образовательной, научной, административной, финансово-экономической деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов в соответствии с настоящим Федеральным законом, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и уставом образовательной организации.
2. Образовательные организации свободны в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым ими образовательным программам.

К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относятся:

- **разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации;**
- определение списка учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ такими организациями...

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 06.03.2019)

Статья 34. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования

Обучающимся предоставляются академические права на:

обучение **по индивидуальному учебному плану**, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами;

выбор факультативных (необязательных для данного уровня образования) и элективных (избираемых в обязательном порядке) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) *из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность (после получения основного общего образования);*

освоение наряду с учебными предметами, курсами, дисциплинами (модулями) по осваиваемой образовательной программе любых других учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), преподаваемых в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в установленном ею порядке, а также преподаваемых в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей);

Статья 34. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования

Обучающимся предоставляются академические права на:

участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом;

ознакомление со свидетельством о государственной регистрации, с уставом, с лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебной документацией, другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности в образовательной организации.

Пример. МБОУ Гимназия №69 г. Барнаула -
<http://gymnasium69.edu22.info/obrasovanie.html>

Лица, осваивающие основную образовательную программу в форме самообразования или семейного образования вправе пройти экстерном промежуточную и государственную итоговую аттестацию в организации, осуществляющей образовательную деятельность по соответствующей имеющей государственную аккредитацию образовательной программе.

Статья 34. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования

Обучающиеся имеют право на посещение по своему выбору мероприятий, которые проводятся в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и не предусмотрены учебным планом, в порядке, установленном локальными нормативными актами. Привлечение обучающихся без их согласия и несовершеннолетних обучающихся без согласия их родителей (законных представителей) к труду, не предусмотренному образовательной программой, запрещается.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 06.03.2019)

Статья 44. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся

1. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют **преимущественное право** на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они **обязаны заложить** основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.
2. ... образовательные организации **оказывают помощь** родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Статья 44. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся

3. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся **имеют право:**

выбирать до завершения получения ребенком основного общего образования с учетом мнения ребенка, а также с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (при их наличии) **формы получения образования и формы обучения**, организации, осуществляющие образовательную деятельность, язык, языки образования, **факультативные и элективные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность;**

дать ребенку ... среднее общее образование в семье. Ребенок, получающий образование в семье, по решению его родителей (законных представителей) с учетом его мнения на любом этапе обучения вправе продолжить образование в образовательной организации;

знакомиться с уставом организации, осуществляющей образовательную деятельность, лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, **с учебно-программной документацией и другими документами**, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности;

знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с оценками успеваемости своих детей;

принимать **участие в управлении организацией**, осуществляющей образовательную деятельность, в форме, **определяемой уставом этой организации**;

Статья 44. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся

4. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся **обязаны:**

соблюдать правила внутреннего распорядка организации, осуществляющей образовательную деятельность, правила проживания обучающихся в интернатах, требования локальных нормативных актов, которые устанавливают режим занятий обучающихся, порядок регламентации образовательных отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) и оформления возникновения, приостановления и прекращения этих отношений;

уважать честь и достоинство обучающихся и **работников организации**, осуществляющей образовательную деятельность.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 06.03.2019)

Статья 47. Правовой статус педагогических работников. Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации

Педагогические работники пользуются следующими **академическими правами и свободами**:

- **свобода преподавания**, ... свобода от вмешательства в профессиональную деятельность;
- свобода **выбора и использования педагогически обоснованных** форм, средств, методов обучения и воспитания;
- право на творческую инициативу, **разработку и применение авторских** программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);
- **право на выбор** учебников, учебных пособий, материалов и иных **средств обучения** и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании;
- **право на участие в разработке образовательных программ, в том числе учебных планов, календарных учебных графиков, рабочих учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), методических материалов и иных компонентов образовательных программ;**
- **право на участие в управлении** образовательной организацией, в том числе в коллегиальных органах управления, в порядке, установленном уставом этой организации;

© Е.Н. Дронова

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 06.03.2019)

Статья 48. Обязанности и ответственность педагогических работников

Педагогические работники **обязаны:**

- осуществлять свою деятельность **на высоком профессиональном уровне**, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предмета, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с утвержденной рабочей программой;
- **развивать** у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;
- **применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования** формы, методы обучения и воспитания;
- **учитывать особенности** психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями

**Санитарно-эпидемиологические требования к
условиям и организации обучения в
общеобразовательных учреждениях
(Постановление Главного государственного санитар-
ного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г.
№189 (с изм. от 29.06.2017 г.)**

10.1. Наполняемость классов, за исключением классов компенсирующего обучения, не должна превышать **25 человек**.

10.2. Для профилактики переутомления обучающихся в **годовом календарном учебном плане** рекомендуется предусмотреть **равномерное распределение периодов учебного времени и каникул**.

10.3. **Учебные занятия** следует начинать не ранее 8 часов. Проведение **нулевых уроков не допускается**.

10.4. В учреждениях с углубленным изучением отдельных предметов, лицеях и гимназиях, **обучение проводят только в первую смену**.

В учреждениях, работающих в две смены, **обучение 11 классов** и классов компенсирующего обучения должно быть организовано **в первую смену**.

10.5. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, **не должно в совокупности превышать величину недельной образовательной нагрузки**.

Классы	МАКСИМАЛЬНО ДОПУСТИМАЯ НЕДЕЛЬНАЯ НАГРУЗКА В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ	
	При <u>6-дневной неделе</u> , не более	При <u>5-дневной неделе</u> , не более
1	-	21
2-4	26	23
5	32	29
6	33	30
7	35	32
8-9	36	33
10-11	37	34

Организация **профильного обучения в 10-11 классах не должна приводить к увеличению образовательной нагрузки.** Выбору профиля обучения **должна** предшествовать **профориентационная работа.**

10.6. Образовательную недельную нагрузку **необходимо равномерно распределять в течение учебной недели,** при этом **объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня должен составлять:**

- для обучающихся 10-11 классов - **не более 7 уроков.**

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и факультативных занятий. Факультативные занятия следует планировать на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных занятий и последним уроком рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Расписание уроков составляют с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов (приложение 3).

10.8. При составлении расписания уроков следует чередовать различные по сложности предметы в течение дня и недели: для обучающихся *III* ступени образования предметы естественно-математического профиля чередовать с гуманитарными предметами.

Для обучающихся наиболее трудные предметы должны проводиться на 2-4 уроках (10-11 класс).

Продолжительность урока (академический час) во всех классах не должна превышать 45 минут.

Для предупреждения переутомления и сохранения оптимального уровня работоспособности в течение недели обучающиеся должны иметь облегченный учебный день в четверг или пятницу.

10.14. Использование в учебном процессе инновационных образовательных программ и технологий, расписаний занятий, режимов обучения **возможно при отсутствии их неблагоприятного влияния** на функциональное состояние и здоровье обучающихся.

10.17. С целью профилактики утомления, нарушения осанки и зрения обучающихся на уроках следует проводить **физкультминутки и гимнастику для глаз** (приложение 4 и приложение 5 настоящих санитарных правил).

10.18. Необходимо чередовать во время урока различные виды учебной деятельности: **10-11 класс – 10-15 минут.**

Продолжительность непрерывного применения технических средств обучения на уроках

Классы	Непрерывная длительность (мин.), не более					
	Просмотр статических изображений на учебных досках и экранах отраженного свечения	Просмотр телепередач	Просмотр динамических изображений на учебных досках и экранах отраженного свечения	Работа с изображением на индивидуальном мониторе компьютера и клавиатурой	Прослушивание аудиозаписи	Прослушивание аудиозаписи в наушниках
1-2	10	15	15	15	20	10
3-4	15	20	20	15	20	15
5-7	20	25	25	20	25	20
8-11	25	30	30	25	25	25

10.20. Для удовлетворения биологической потребности в движении не зависимо от возраста обучающихся рекомендуется проводить **не менее 3-х уроков физической культуры в неделю**, предусмотренных в объеме максимально допустимой недельной нагрузки. Заменять уроки физической культуры другими предметами не допускается.

10.21. Для увеличения двигательной активности обучающихся **рекомендуется в учебные планы** для обучающихся включать предметы двигательного характера (*хореография, ритмика, современные и бальные танцы, обучение традиционным и национальным спортивным играм*).

10.27. При организации практики и занятий общественно-полезным трудом обучающихся, предусмотренными **образовательной программой**, связанными с большой физической нагрузкой (переноска и передвижение тяжестей), *необходимо руководствоваться санитарно-эпидемиологическими требованиями к безопасности условий труда работников, не достигших 18-летнего возраста.*

10.30. Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): **в 9-11 классах – до 3,5 ч.**

10.31. При проведении итоговой аттестации не допускается проведение более одного экзамена в день. Перерыв между проведением экзаменов должен быть не менее 2-х дней. При продолжительности экзамена 4 и более часа, необходима организация питания обучающихся.

10.32. Вес ежедневного комплекта учебников и письменных принадлежностей не должен превышать – **10-11 класс – не более 4 кг.**

**Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 "Об
утверждении Порядка организации и осуществления
образовательной деятельности по основным
общеобразовательным программам - образовательным
программам начального общего, основного общего и
среднего общего образования"
(зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 N 30067)
(ред. от 17.07.2015)**

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам регулирует организацию и осуществление образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам среднего общего образования, в том числе особенности организации образовательной деятельности для учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Общее образование может быть получено **в организациях**, осуществляющих образовательную деятельность, а также вне организаций - **в форме семейного образования и самообразования**.

Форма получения общего образования и форма обучения по конкретной общеобразовательной программе **определяются родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося**. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения общего образования и формы обучения *учитывается мнение ребенка*.

При выборе родителями (законными представителями) детей формы получения общего образования в форме семейного образования родители (законные представители) **информируют об этом выборе орган местного самоуправления муниципального района или городского округа**, на территории которых они проживают.

Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемых общеобразовательных программ осуществляется в порядке, **установленном локальными нормативными актами образовательной организации**.

При прохождении обучения в соответствии с индивидуальным учебным планом его **продолжительность может быть изменена** образовательной организацией **с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного учащегося**.

Для организации реализации общеобразовательных программ с использованием сетевой формы их реализации несколькими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, такие организации также совместно разрабатывают и утверждают образовательные программы, **в том числе программы, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию**, а также определяют вид, уровень и (или) направленность образовательной программы (часть образовательной программы определенных уровня, вида и направленности), реализуемой с использованием сетевой формы реализации общеобразовательных программ.

Образовательная деятельность по общеобразовательным программам, в том числе адаптированным общеобразовательным программам, организуется **в соответствии с расписанием учебных занятий, которое определяется образовательной организацией.**

Учебный год в образовательных организациях начинается **1 сентября** и заканчивается в соответствии с учебным планом соответствующей **общеобразовательной программы**. Начало учебного года может переноситься образовательной организацией при реализации общеобразовательной программы в очно-заочной форме обучения не более чем на один месяц, в заочной форме обучения - не более чем на три месяца.

В процессе освоения общеобразовательных программ учащимся предоставляются каникулы. **Сроки начала и окончания каникул определяются образовательной организацией самостоятельно.**

Освоение общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) общеобразовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся. **Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся определяются образовательной организацией самостоятельно.**

Содержание общего образования и условия организации обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья определяются **адаптированной общеобразовательной программой**, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной **программой реабилитации инвалида**.

Для учащихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, на основании заключения медицинской организации и письменного обращения родителей (законных представителей) **обучение по общеобразовательным программам организуется на дому или в медицинских организациях**.

Порядок регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) учащихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях **определяется нормативным правовым актом уполномоченного органа государственной власти субъекта Российской Федерации**.

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования

**(одобрена решением федерального УМО по общему
образованию, протокол от 28 июня 2016 г., № 2/16-з)**

I. Целевой раздел примерной основной образовательной программы среднего общего образования

I.1. Пояснительная записка

I.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

I.2.1. Планируемые личностные результаты освоения ООП

I.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

I.2.3. Планируемые предметные результаты освоения ООП

Русский язык

Литература

Иностранный язык

История

География

Экономика

Право

Обществознание

Россия в мире

Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия

Информатика

Физика

Химия

Биология

Естествознание

Физическая культура

Экология

Основы безопасности жизнедеятельности

I.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

II. Содержательный раздел примерной основной образовательной программы среднего общего образования

II.1. Примерная программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности

II.1.1. Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО

II.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности

II.1.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий

II.1.4. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

II.1.5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

II.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

II.1.7. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

II.1.8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

II.2. Примерные программы отдельных учебных предметов

Русский язык, Литература, Иностранный язык, История, География, Экономика, Право, Обществознание, Россия в мире, Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия, Информатика, Физика, Химия, Биология, Естествознание, Физическая культура, Экология, Основы безопасности жизнедеятельности

II.3. Примерная программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования

II.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

II.3.2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации

II.3.3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

II.3.4. Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся

II.3.5. Описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся

II.3.6. Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов

II.3.7. Описание методов и форм профессиональной ориентации в организации, осуществляющей образовательную деятельность

II.3.8. Описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах

II.3.9. Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

II.3.10. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни

II.3.11. Критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению воспитания и социализации обучающихся

II.4. Примерная программа коррекционной работы

II.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, на уровне среднего общего образования

II.4.2. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов

II.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

II.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников

II.4.5. Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

III. Организационный раздел примерной основной образовательной программы среднего общего образования

III.1. Примерный учебный план

III.2. Примерный план внеурочной деятельности

III.3. Система условий реализации основной образовательной программы

III.3.1. Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы

III.3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

III.3.3. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования

III.3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

III.3.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

III.3.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования

III.4. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

III.5. Разработка сетевого графика (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

III.6. Разработка контроля состояния системы условий

Структура ООП

Целевой раздел:

пояснительная записка;
планируемые результаты освоения обучающимися ООП;
система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП.

Содержательный раздел:

программа формирования УУД, включающую формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности;
программа отдельных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
программа воспитания и социализации;
программа коррекционной работы.

Организационный раздел:

учебный план;
календарный учебный график;
план внеурочной деятельности;
система условий реализации ООП.