

# Проектирование пакета локальных документов, регламентирующих введение ФГОС СОО: **рабочие программы учебных предметов, курсов**

*Дронова Елена Николаевна*

декан факультета управления развитием образования АКИПКРО,  
кандидат педагогических наук, доцент ВАК

Исходя из норм статей 12 и 28 Федерального закона об образовании № 273-ФЗ, **рабочие программы учебных предметов разрабатываются и утверждаются образовательной организацией самостоятельно в соответствии с требованиями ФГОС**

- *к структуре* рабочих программ учебных предметов,
- на основе требований ФГОС *к результатам освоения* программ данных учебных предметов,
- *с учетом содержания примерной ООП* среднего общего образования и
- *рекомендуемых к использованию учебно-методических комплексов.*

**Примерные программы учебных предметов**, представленные в примерных ООП, являются *ориентиром для разработки рабочих программ*, в них определены *инвариантная и вариативная части* содержания учебных предметов.

Но **примерные** ООП не устанавливает последовательность изучения учебного материала и **не определяет нормативы учебного времени, отводимые на изучение отдельной темы или конкретной дидактической единицы**. Эти задачи решаются *авторами программ учебных предметов, входящих в состав учебно-методических комплексов (1)* или разработанных для конкретной предметной линии учебников, а также *разработчиками рабочих программ учебных предметов, курсов образовательной организации (2)*.

**Рабочая программа разрабатывается учителем на основе, так называемой, авторской программы реализуемого учебно-методического комплекса (далее – УМК) или предметной линии учебников.**

*В качестве основы **может выступать** и примерная программа учебного предмета, поскольку в ней представлено содержание учебного предмета и указано количество часов на изучение отдельных разделов. Учителю необходимо разбить его по классам, годам изучения, опираясь на имеющийся опыт, знание возрастных особенностей учащихся и учебную литературу. Определенную трудность здесь может составить разработка логики развертывания учебного материала во временной перспективе его изучения. Если примерная программа структурирована по классам, задача учителя состоит в том, чтобы подобрать подходящий или сверить с ней используемый УМК или предметную линию учебников.*

В авторских программах УМК или разработанных для предметных линий учебников представлено подробное тематическое планирование, по сути – поурочное.

*Поэтому разработка рабочей программы на основе авторской менее трудозатратна, чем на основе примерной.*

**Структура** рабочих программ учебных предметов по ФГОС СОО:

- планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- содержание учебного предмета, курса;
- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

По решению образовательной организации, в структуру рабочей программы ***могут быть*** включены

- *пояснительная записка,*
- *календарно-тематический план,*
- *описание системы оценки достижения предметных результатов* (форм и методов оценки, форм промежуточной аттестации, критериев и норм выставления отметок).

Здесь важно, чтобы данные разделы рабочих программ «совпадали» с содержанием аналогичного компонента целевого раздела ООП среднего общего образования.

Согласно п.18.2.2. ФГОС СОО **«рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учетом программ, включенных в её структуру».**

Содержательно внутри ООП образовательной организации рабочие программы связаны практически со всеми ее **компонентами:**

**1. Планируемые результаты освоения предмета отражаются в соответствующей части целевого раздела ООП. Личностные и метапредметные результаты, описанные там же, **могут быть** представлены в каждой рабочей программе, это определяется в локальном акте образовательной организации.**

Варианты могут быть следующими (примеры):

- 1) личностные и метапредметные результаты представить в рабочей программе только на конец периода освоения программы, а промежуточные – в программах воспитания и социализации и программе развития УУД соответственно; в них должны быть описаны процесс, формы и средства их достижения;
- 2) личностные представить в рабочей программе только на конец периода освоения программы, а метапредметные с промежуточными вариантами, разрабатываемыми для проведения диагностики и оценки их достижения согласно рекомендациям примерных ООП не реже 1 раза в 2 года (в зависимости от того, сколько изучается предмет);
- 3) и личностные, и метапредметные результаты по аналогии с предметными можно разбить на каждый год освоения программы (следовательно, ежегодно проводить диагностику и оценку их достижения).



**2. Критерии и нормы оценки достижения предметных результатов разрабатываются учителем, но, как правило, входят в содержание целевого раздела ООП.**

**3. Связь рабочих программ с учебным планом школы:** в нем определяется перспективное количество часов (по классам на уровень образования с указанием общего объема по учебным годам) и формы промежуточной аттестации по предмету.

**4. Наличие и необходимость пополнения учебно-методического и материально-технического обеспечения реализации рабочих программ, должно быть представлено и обеспечено конкретными финансами в организационном разделе ООП.**

**5. При разработке рабочей программы педагогу необходимо определить, при изучении каких тем, разделов, в каком именно классе учащимися будут достигаться те или иные личностные результаты освоения программы воспитания, т.е. какое предметное содержание наиболее этому будет способствовать. Для разработки программы развития УУД педагогу необходимо определить круг типовых задач формирования и оценки УУД, которые (задачи) будут использоваться на уроках по той или иной теме.**

## **Изменилась структура представления планируемых предметных результатов освоения ООП среднего общего образования:**

в соответствии с уровнем освоения учебных предметов, курсов они представлены **на базовом и углубленном уровне.**

Каждая из этих групп результатов, в свою очередь, подразделяется на уже традиционные блоки *«Учащийся (выпускник) научится»* и *«Учащийся (выпускник) получит возможность научиться»*, выделяемые ранее в ООП начального общего и основного общего образования.

**Результаты базового уровня**, достигнутые в рамках освоения базовых учебных предметов, обеспечивают сформированность компетентностей школьников, необходимых для повседневной жизни. **Результаты углубленного уровня**, достигнутые учащимися в рамках освоения профильных учебных предметов, обеспечивают сформированность компетентностей школьников, необходимых для последующей профессиональной деятельности.

Результаты должны быть достижимыми для учащегося, связанными с целями ООП СОО, отражать деятельность учащегося (не учителя!), его заинтересованность в достижении сформулированных целей образования. Планируемые результаты отвечают на вопросы: «Чему научится обучающийся, когда освоит рабочую программу?», «Как проверить (оценить) приобретенные им компетентности?». **Они не содержат в формулировках слов: знать, дать, изучить, ознакомить, разбираться.**

**Содержание учебного предмета – наиболее статичная часть традиционно разрабатываемой рабочей программы.**

Согласно части 3 статьи 13 Федерального закона об образовании № 273-ФЗ при реализации образовательных программ образовательной организацией может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы.

**Учебный модуль – логически самостоятельный компонент рабочей программы.** Учебный материал для составления модулей рабочей программы и их количество определяются разработчиком в зависимости от того, как будут распределены учебные задачи по достижению планируемых результатов. Достижение результата фиксируется обязательной итоговой (контрольной) работой в конце каждого модуля.

*При разработке рабочей программы разработчику необходимо решить следующие задачи: определить способ (принцип) распределения планируемых результатов, обеспечить их достижение средствами учебного материала, сформировать контрольно-измерительные материалы (задания для проведения итоговых работ). Для определения содержания модулей в примерной ООП среднего общего образования предложен проблемно-тематический принцип.*

**Содержание рабочей программы оформляется рубриками:** часть, раздел, тема, внутри темы информация распределяется блоками, которые отражают законченную мысль, идею.

Содержание рабочей программы представляется так, чтобы ее можно было **разбить по времени изучения, определить периодичность освоения** каждой части предмета и подобрать оптимальное программно-методическое обеспечение.

**Разработчик рабочей программы имеет право:** самостоятельно расширять или углублять перечень дидактических единиц, представленных в примерной ООП СОО, в пределах максимально допустимой учебной нагрузки; конкретизировать дидактические единицы; устанавливать последовательность учебного материала; распределять время; отражать региональные и этнокультурные особенности в объеме выделенных на данный предмет учебных часов.

**Тематическое планирование** — наиболее подвижная и подверженная изменениям часть рабочей программы.

Тематическое планирование ответит на вопрос, как распределены часы по основным разделам курса, расскажет о видах контроля, основных методах.

Форма тематического планирования и его структура могут варьироваться с учетом потребностей отдельной школы.

Поэтому форму и структуру планирования администрация школы отражает в *локальном акте о рабочей программе учебного предмета, курса*. Содержание тематического планирования делится по классам.



Рабочую программу **согласуют** на методическом объединении учителей, предварительно проведя внутреннюю экспертизу. Возможно согласование рабочей программы заместителем директора образовательной организации.

Затем ее **утверждает директор:** под грифом «Утверждено» ставит дату и подпись.

В действующие рабочие программы могут вноситься **коррективы и изменения**, которые рассматриваются и утверждаются в порядке, установленном *локальным актом образовательной организации о рабочей программе учебного предмета, курса.*