

Проектирование пакета локальных документов, регламентирующих введение ФГОС СОО: **индивидуальный проект**

Дронова Елена Николаевна

декан факультета управления развитием образования АКИПКРО,
кандидат педагогических наук, доцент ВАК

Эффективной формой организации внеурочной деятельности является проектная деятельность.

Организация проектной деятельности старшеклассников регламентируется требованиями ФГОС среднего общего образования:

- планирование и организация выполнения индивидуального проекта – п. 11 и п. 18.3.1;
- организация и обеспечение оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся – п. 18.1.3;
- формирование опыта проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся – п. 18.2.1;
- создание необходимых условий – пп.21-24 и п.26.

Индивидуальный проект – это и **курс** (элективный), который **обязательно входит в учебные планы профилей (1)**, и особая форма организации деятельности, которая развивает навыки целеполагания и самоконтроля учащихся **(2)**.

Индивидуальный проект может выполняться старшеклассниками по любому направлению и представляться в виде **завершенного учебного исследования или объекта** (*информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного и пр.*).

Учащиеся 10-11-х классов выполняют **индивидуальный проект в течение одного года или двух лет**, для этого в учебном плане школы отведено учебное время на данный курс.

Как правило, это 35 часов в 10 классе и/или 34 часа - в 11-ом **из расчета 1 час в неделю** по количеству полных учебных недель в году для каждого класса.

Исходя из этого, осуществляется и тарификация, т.е. распределение нагрузки по сопровождению этой деятельности, которое может осуществлять как педагог школы, так и работник, которого привлекают со стороны, например, из организации-партнера.

Различия в организации проектной деятельности на уровне основного общего и среднего общего образования

Основное общее образование	Среднее общее образование
Организуется, как правило, <u>в формах внеурочной деятельности</u> учащихся по предмету	Выполняется <u>в рамках учебного времени</u> , отведенного в учебном плане на данный (элективный) курс
Руководитель — педагог школы	Куратор (тьютор) - педагог школы или привлеченный работник социального партнера школы

Различия в организации проектной деятельности на уровне основного общего и среднего общего образования

Основное общее образование	Среднее общее образование
Освоение проектной и учебно-исследовательской работы как <u>типа деятельности на основе учебных предметов</u>	Проект и исследование – инструменты <u>учебной деятельности межпредметного и надпредметного характера, необходимые для освоения социальной жизни и культуры</u>
Возможные направления: исследовательское; инженерное; прикладное; бизнес-проектирование; информационное; социальное; игровое; творческое.	Приоритетные направления: Социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; Инженерное; информационное.

Различия в организации проектной деятельности на уровне основного общего и среднего общего образования

Основное общее образование	Среднее общее образование
<u>Допускается совместная</u> деятельность обучающихся и учителя	Проект реализуется самим старшеклассником или группой учащихся (<u>самостоятельно!</u>)
Презентация результатов <u>в школе</u>	Презентация результатов – <u>внешкольному сообществу</u>

На уровне основного общего образования процесс становления проектной деятельности предполагает и допускает наличие проб в рамках совместной деятельности обучающихся и учителя.

На уровне среднего общего образования проект реализуется самим старшеклассником или группой обучающихся. Они *самостоятельно* формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр. Обучающийся сам определяет параметры и критерии успешности реализации проекта.

Презентацию результатов проектной работы целесообразно проводить **не в школе**, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу, благотворительным, волонтерским организациям. Если это бизнес-проект, то сообществу деловых людей — бизнесменов, предпринимателей.

Очевидно, что качественная организация и защита проектов на уровне среднего общего образования невозможна без **качественной подготовки учащихся на уровне основного общего образования**, когда закладываются основы и формируются навыки проектной и исследовательской деятельности учащихся.

Задача курса «Индивидуальный проект» – обеспечить обучающимся опыт конструирования социального выбора и прогнозирования личного успеха в интересующей сфере деятельности.

В рабочей программе курса «Индивидуальный проект»
необходимо предусмотреть часы:

- на выбор темы проекта;*
- консультации по планированию этапов реализации проекта;*
- организацию контактов с партнерами;*
- сопровождение лабораторных практикумов на базе сторонних организаций;*
- консультации по оформлению проекта;*
- подготовку презентации.*

Грамотная организация работы над индивидуальным проектом должна помочь старшекласснику осознать *выбор будущей профессиональной деятельности и спроектировать личностный успех.*

Чтобы подготовить с учащимися проекты тьютор реализует следующие формы организации проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся: **уроки** (урок-лаборатория, урок–творческий отчет, урок-рассказ об ученых, урок-патент на открытие); **учебный эксперимент** (планирование эксперимента, эксперимент, анализ результатов) или домашнее задание исследовательского характера); **исследовательская практика обучающихся; образовательные экспедиции** (походы, поездки, экскурсии с образовательными целями, программой деятельности и формами контроля); **факультативные занятия** для углубленного изучения предмета; **ученическое научно-исследовательское общество**, которое сочетает работу над исследованиями, коллективное обсуждение результатов, организацию дискуссий, интеллектуальных игр, публичных защит и конференций, встречи с представителями науки и образования; **участие** обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, предметных и метапредметных неделях.

В качестве продуктов проектной деятельности, которые создают ученики, могут выступать письменные работы:

эссе

рефераты

аналитические обзорные материалы

отчеты о проведенных исследованиях

стендовые доклады

художественные творческие работы (прозаическое или стихотворное произведение, инсценировка, компьютерная анимация)

макет

конструкторское изделие

отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать тексты и мультимедийные продукты...

При этом, в какой бы форме ни реализовывался проект, каким бы ни был его продукт, **результаты выполнения проекта обязательно должны отражать:**

- *способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;*
- *навыки проектной деятельности, а также умение самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;*
- *способность постановки цели, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, презентации результатов;*
- *навыки коммуникативной и рефлексивной деятельности, сформированность критического мышления.*

Если проект связан с проведением учебного исследования (носит исследовательский характер) дополнительно к перечисленным в качестве результатов отражаются: навыки учебно-исследовательской деятельности, способность формулирования гипотезы исследования, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных.

Алгоритм действий по организации проектной деятельности старшеклассников

- 1. Знакомство участников образовательных отношений с документацией.** Организация изучения родителями (законными представителями) обучающихся Положения об итоговом индивидуальном проекте. Разъяснение родителям учащихся смысла работы над проектами. Учитель обязательно информирует обучающихся о целях и задачах проектов, критериях оценивания, требованиях к защите и предлагает выбрать руководителя проекта.
- 2. Контроль развития УУД, которые необходимы учащимся для работы над проектами.** В ходе образовательной деятельности члены администрации школы и учителя наблюдают за развитием УУД. Отмечаются умения самостоятельно приобретать знания, планировать и управлять познавательной деятельностью, излагать и оформлять материал.

3. Анализ деятельности учителя по подготовке проектов. Тьютор помогает школьникам выбрать темы, поставить цели и определить задачи проектов. После определения темы, ученик самостоятельно формулирует цель и задачи, затем обсуждает их с руководителем проекта. Учитель помогает ученикам составить планы проектов и наметить пути их реализации.

На мотивационном этапе (1) педагог помогает определить значимость проекта и вариант конечного продукта. Во время *исследовательского этапа (2)* учащиеся ищут информацию, обрабатывают и анализируют ее в соответствии со структурой конечного продукта проектной деятельности. На *проектировочном этапе (3)* школьники определяют способы решения проблемы, выбирают критерии оценки продукта, разрабатывают документацию для контроля результатов исследования. *Технологический этап (4)* включает выбор средств реализации проекта. *Практический (5)* – дополнительное структурирование информации, изготовление и оформление продукта. На *контрольно-корректирующем этапе (6)* школьник оценивает проект, устраняет недостатки. На *презентационном (7)* – готовит презентацию для защиты проекта.

Информация о ходе проектной деятельности представляется на совещаниях с руководителем образовательной организации, на заседаниях методических объединений или методического совета.

4. Организация работы комиссии или экспертной группы для оценки проектов. Проекты рассматривает специально созданная в образовательной организации комиссия.

В распорядительном акте руководителя образовательной организации указывается состав комиссии или экспертной группы, в которую могут войти заместители руководителя, руководители школьных методических объединений, члены методического совета. Система оценивания проектов описывается в Положении об итоговом индивидуальном проекте. В соответствии с данными критериями учащийся проводит самооценку проектной деятельности и проекта, определяет степень достижения поставленных целей и качество результатов. Комиссия или экспертная группа также должна придерживаться этих критериев. На защиту учеником представляется продукт с краткой пояснительной запиской, презентацией и отзывом руководителя

Организация защиты индивидуального итогового проекта

Особое внимание руководству школы следует уделить *организации защиты* учащимися индивидуальных проектов, как формату оценки успешности освоения и применения учащимися универсальных учебных действий, и защиты индивидуального итогового проекта как основной процедуры итоговой оценки достижения метапредметных результатов.

Публично должны быть представлены два элемента проектной работы, следовательно, организовано два этапа защиты:

- **защита темы проекта (проектной идеи);**
- **защита реализованного проекта.**

На защите темы проекта (проектной идеи) с учащимся должны быть обсуждены:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта.

В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил учащемуся предпринять реальное проектное действие.

На защите реализации проекта учащийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Риски реализации проекта и сложности, которые учащемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Общее требование к проекту – *соблюдать правила цитирования и указывать ссылки на источники.* Если текст ученик заимствовал без ссылок на источник, проект к защите не допускается.

Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и ***критерии оценки проектной деятельности должны быть известны учащимся заранее.*** Крайне важно разрабатывать и обсуждать параметры и критерии оценки проектной деятельности с самими старшеклассниками, развивая тем самым их регулятивные УУД.

Основные требования к инструментарию оценки сформированности УУД при процедуре защиты реализованного проекта:

- оценивание производится на основе критериальной модели;
- оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта;
- для обработки всего массива оценок может быть предусмотрен электронный инструмент, например, таблицы Excel;
- результаты оценивания УУД в формате, принятом школой, доводятся до сведения обучающихся.

За основу **критериальной модели оценки итогового индивидуального проекта (учебного исследования)** целесообразно взять критерии, предложенные примерной ООП среднего общего образования (п.1.3.):

- Сформированность *предметных знаний и способов действий*, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
- Сформированность *познавательных УУД в части способности к самостоятельному* приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.
- Сформированность *регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять* своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
- Сформированность *коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу*, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Критерии	Показатели
Тема	Обоснование выбора темы проекта
	Социальная, практическая значимость проекта
	Мотивация, заинтересованность автора
Методология (технология проектирования)	Сформулирована проблема
	Сформулированы цели и задачи
	Грамотно проведена работа по сбору, анализу и интерпретации информации
	План реализации проекта позволяет достигнуть цели
	Проект реализован полностью, в указанные сроки
	Проведена самооценка достигнутых результатов
Презентация продукта - проекта	Оригинальность, нестандартность представляемого продукта
	Ясность, доступность изложения
	Логичность представления
	Грамотность, эмоциональность, выразительность речи
	Оптимальность использования презентации, раздаточных материалов

Для оценки проектной работы должна быть создана экспертная комиссия, в которую должны обязательно входить педагоги и представители администрации школы, в которой учатся старшеклассники, *представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы.* *Защита может осуществляться в форме школьной конференции.*

Обратите внимание: в документе об уровне образования установленного образца – аттестате о среднем общем образовании наряду с итоговыми отметками по предметам фиксируется и итоговая отметка за защиту итогового индивидуального проекта как оценка освоения одной из междисциплинарных программ!

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

- 1 - выполняется обучающимся самостоятельно
- 2 - под руководством учителя (тьютора)
- 3 - по выбранной теме
- 4 - в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов
- 5 - в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

**Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 марта 2016 г.
N НТ-393/08 "Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и
учебными пособиями)"**

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы.

Школьный нормативный документ (локальный акт), регламентирующий порядок разработки, методического сопровождения и аттестации индивидуального проекта учащегося:

- **Положение**
- **Порядок**
- **Регламент**

На основе чего разработано

Что регламентирует

Основной результат (цель и задачи)

Необходимые условия (по стандарту)

Где рассмотрено, как вносятся изменения